

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР  
«ЦЕНТРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ  
СТОМАТОЛОГИИ И ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ХИРУРГИИ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБУ НМИЦ «ЦНИИСиЧЛХ» Минздрава России)

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Специальность

**31.08.75 Стоматология ортопедическая**

Уровень высшего образования  
**подготовка кадров высшей квалификации**

Форма обучения: очная

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ»**

**Цель:** формирование у ординатора, обучающегося по специальности «Стоматология ортопедическая», системы универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности врача-стоматолога-ортопеда хорошо владеющего различными, в том числе и высокотехнологичными, методами диагностики, лечения и реабилитации больных с различными заболеваниями челюстно-лицевой области.

### **Задачи дисциплины:**

1. Изучение общих и специальных методов обследования ортопедического больного, семиологии, клинического материаловедения, эргономики, асептики и антисептики в клинике ортопедической стоматологии.
2. Ознакомление с технологией изготовления ортопедических протезов и аппаратов зуботехническим методом, зуботехническое материаловедение.
3. Освоение диагностики, профилактики и ортопедических методов замещения дефектов зубов и зубных рядов, возникших в результате какой-либо патологии.
4. Освоение методов диагностики, профилактики, различных видов протезирования и исправления деформаций челюсти и лица, возникших в результате травм, заболеваний и различных операций.
5. Обучить методам профилактики, диагностики и ортопедического лечения аномалий зубов, зубных рядов и челюстей у взрослых.

Формирование универсальных и профессиональных компетенций у обучающегося (ординатора) по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая в рамках освоения дисциплины «Стоматология ортопедическая» предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений, навыков и владений.

Врач – ординатор стоматолог должен знать:

- основы законодательства здравоохранения, директивные документы, регламентирующие деятельность органов здравоохранения;
- принцип организации специализированной помощи больным;
- организацию ортопедической стоматологической помощи населению;
- вопросы экономики, управления и планирования ортопедической стоматологической службы;
- медико-статические показатели стоматологической заболеваемости в структуре патологии
- пропаганду медицинских знаний, здорового образа жизни, рационального питания;
- методы гигиенического обучения и воспитания различных групп населения;
- методы профилактики стойких аномалий зубов, зубных рядов и челюстей у взрослых.
- современные теории этиологии и патогенеза патологических состояний зубочелюстной системы, обусловленных аномалиями развития челюстных костей, приобретенными частичными или полными дефектами зубов и зубных рядов, а также дефектами и деформациями челюстно-лицевой области у взрослых, лиц пожилого и старческого возраста;
- особенности клиники, диагностики и лечения больных с пороками развития челюстно-лицевой области, а также их возможным сочетанием с врожденными аномалиями внутренних органов и систем человека;
- клинические проявления и теоретические основы ортопедического лечения привычных вывихов нижней челюсти;
- современные классификации, принципы лабораторных и функциональных методов диагностики клинического подхода к лечению пациентов;
- основы дифференциальной диагностики предраковых и онкологических заболеваний, проявляющихся в челюстно-лицевой области;
- принципы постановки диагноза, в соответствии с международной классификацией заболеваний МКБ-10;
- теоретические основы комплексного лечения заболеваний пародонта: терапевтическое, ортодонтическое, ортопедическое, хирургическое;
- принципы медикаментозного лечения, фармакокинетику и фармакодинамику основных групп лекарственных средств;
- теоретические основы планирования конструкции шинирующих протезов: современные конструктивные элементы и их назначение; параллелометрию;

- различные методы ортопедического лечения больных, в том числе с применением инновационных и высокотехнологичных методик;
- использование немедикаментозной терапии, физиотерапии;
- основы реабилитации пациентов после проведенного ортопедического лечения зубочелюстной системы;
- методiku проведения экспертизы временной нетрудоспособности.

Врач – ординатор стоматолог должен уметь:

- осуществлять раннюю диагностику патологического состояния зубочелюстной системы, обусловленного аномалиями развития челюстных костей, приобретёнными частичными или полными дефектами зубов и зубных рядов, а также дефектов и деформаций челюстно-лицевой области у взрослых, лиц пожилого и старческого возраста;
- определять объём и последовательность специальных диагностических мероприятий, оценивать их результаты;

- составлять и обосновывать план комплексного стоматологического лечения и план ортопедического лечения, формулировать показания и противопоказания к ортопедическому стоматологическому лечению;
- выбирать наиболее целесообразную методику ортопедического лечения зубочелюстной системы и выполнить её в полном объёме;
- оценивать объём операционной травмы при одонтопрепарировании с целью выбора адекватного метода обезболивания;
- оценивать психоэмоциональный статус стоматологического больного с целью выбора адекватного метода его коррекции;
- организовать адекватное управление процессом адаптации к зубным протезам с учётом индивидуальных особенностей пациента;
- определять необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении стоматологического больного;
- разработать план реабилитации;
- осуществлять санитарно-просветительскую работу;
- проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризации, выделять групп риска, осуществлять диспансерное наблюдение за хронически больными;
- осуществлять профилактику основных заболеваний челюстно-лицевой области;
- анализировать медико-статические показатели стоматологической заболеваемости в структуре патологии, смертности и т.п., причины колебаний показателей, региональных различий и др.);
- оформить медицинскую документацию в соответствии с законодательством;
- составить отчет о работе и провести ее анализ;
- направить на проведение экспертизы временной нетрудоспособности, заполнять соответствующие документы.

Врач – ординатор стоматолог должен владеть:

- ранней диагностикой патологического состояния зубочелюстной системы, обусловленного аномалиями развития челюстных костей, приобретёнными частичными или полными дефектами зубов и зубных рядов, а также дефектов и деформаций челюстно-лицевой области у взрослых, лиц пожилого и старческого возраста;
- навыком определения объёма и последовательности специальных диагностических мероприятий, оценивать их результаты;
- навыком составления и обоснования план комплексного стоматологического лечения и план ортопедического лечения, формулирования показания и противопоказания к ортопедическому стоматологическому лечению;
- навыком выбора наиболее целесообразной методики ортопедического лечения зубочелюстной системы и выполнения её в полном объёме;
- навыком оценивания объёма операционной травмы при одонтопрепарировании с целью выбора адекватного метода обезболивания;
- навыком оценивания психоэмоционального статуса стоматологического больного с целью выбора адекватного метода его коррекции;
- современными методиками снятия прецизионных слепков (оттисков);
- навыком определения необходимости участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении стоматологического больного;
- управлением адаптацией к полным съёмным протезам, коррекцией протезов, применением адгезивов, способствующих лучшей фиксации протезов во время адаптации;

- ортопедическим лечением полного отсутствия зубов с применением современных методов: индивидуализированных артикуляторов и лицевых дуг, свч – полимеризации, стоматологических имплантатов, изготовления протезов с металлическими, в том числе титановыми базами;
- особенностями ортопедического лечения после проведения направленной регенерации костной ткани с применением костной пластики и пластики преддверия рта;
- принципами дифференциальной диагностики, лечения и профилактики заболеваний, обусловленных материалами зубных протезов: гальваноза, аллергического стоматита, токсико-химического стоматита;
- методами фиксации съёмных и несъёмных конструкций протезов на имплантатах;
- ортопедическим лечением с применением формирующих и замещающих протезов;
- ортопедическим лечением с применением эктопротезов лица;
- ортопедическим лечением с применением зубных протезов с опорой на имплантаты;
- особенностями восстановления и сохранения физиологической окклюзии при изготовлении несъёмных протезов при частичном отсутствии зубов;
- особенностями восстановления физиологической окклюзии при ортопедическом лечении больных с полным отсутствием зубов;
- принципами ортопедического лечения заболеваний пародонта, осложнённых смещением зубов, частичной адентией, аномалиями прикуса, нарушением физиологической стираемости твёрдых тканей, нефиксированным прикусом, деформациями зубных рядов, дисфункцией височно-нижнечелюстных суставов, травматической окклюзией;
- принципами ортопедического лечения заболеваний пародонта с применением современных шинирующих конструкций (несъёмные конструкции – гелиокомпозитные шины, армированные полиэтиленовым волокном или стекловолокном, металлические шины полученные методом гальванопластики, металлокомпозитные несъёмные протезы, съёмные шинирующие бюгельные протезы, съёмные цельнолитые шины);
- современными подходами к реабилитации больных после ортогнатических операций;
- алгоритмом оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, методами эвакуации пациентов;
- методом оказания экстренной первой (догоспитальной) помощи при ургентных состояниях (при травмах, острых воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области);
- методикой организации потока пациентов, методикой расчёта потребности в различных видах стоматологической помощи;
- популяционно-статистическими методами;
- экспертизой трудоспособности больных с терапевтическими стоматологическими заболеваниями.

**Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Стоматология ортопедическая».**

Индекс	Наименование дисциплин,	ЗЕТ	Количество часов					Форма контроля	Компетенции
	разделов, тем и т.д.		Всего	Ауд.	Лек	Пр и сем	СР		
Б1.Б.1	<b>Стоматология ортопедическая</b>	<b>21</b>	<b>756</b>	<b>456</b>	<b>40</b>	<b>416</b>	<b>300</b>	<b>Зачёт с оценкой</b>	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Раздел 1	<b>Этиология, клиника и методы ортопедического лечения дефектов твёрдых тканей зубов и коронковой части зуба</b>		<b>156</b>	<b>96</b>	<b>8</b>	<b>88</b>	<b>60</b>	<b>Текущий контроль</b>	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
1.1	Вкладки и виниры		39	24	2	22	15		УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12

1.2	Цельнолитые коронки		39	24	2	22	15		УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
1.3	Металлокерамические коронки		39	24	2	22	15		УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
1.4	Безметалловая керамика		39	24	2	22	15		УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
<b>Раздел 2</b>	<b>Этиология, клиника и современные методы ортопедического лечения частичной вторичной адентии</b>		<b>156</b>	<b>96</b>	<b>8</b>	<b>88</b>	<b>60</b>	<b>Текущий контроль</b>	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
2.1	Цельнолитые мостовидные протезы		52	32	2	30	20		УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
2.2	Консольные протезы		52	32	2	30	20		УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
2.3	Металлокерамические мостовидные конструкции		52	32	4	28	20		УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
<b>Раздел 3</b>	<b>Этиология, клиника, дифференциальная диагностика и ортопедические методы лечения заболеваний пародонта Временное шинирование</b>		<b>156</b>	<b>96</b>	<b>8</b>	<b>88</b>	<b>60</b>	<b>Текущий контроль</b>	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
3.1	Постоянные шинирующие конструкции		25	15	1	14	10		УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
3.2	Ортопедические методы лечения очагового пародонтита		25	15	1	14	10		УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
3.3	Ортопедические методы лечения генерализованного пародонтита		25	15	1	14	10		УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
3.4	Временное шинирование		25	15	1	14	10		УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12

3.5	Избирательное шлифовывание зубов		26	16	2	14	10		УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
3.6	Пародонтоз, вторичные деформации		30	20	2	18	10		УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
<b>Раздел 4</b>	<b>Методы обследования, диагностики и ортопедического лечения больных с патологией окклюзии и заболеваний ВНЧС</b>		<b>156</b>	<b>96</b>	<b>8</b>	<b>88</b>	<b>60</b>	<b>Текущий контроль</b>	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
4.1	Болезни височно-нижнечелюстного сустава как следствие неправильного ортопедического лечения.		31	19	2	17	12		УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
4.2	Вывихи нижней челюсти.		31	19	2	17	12		УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
4.3	Артрозы: этиология, патогенез, клиническая симптоматика и течение, диагностика, дифференциальная диагностика (с артритами, функциональными нервно-мышечными и окклюзионно-артикуляционными нарушениями).		31	19	2	17	12		УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
4.4	Привычные вывихи, Этиология, патогенез, клиника дифференциальная диагностика.		30	18	1	17	12		УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
4.5	Лечение вправление вывихов, иммобилизация нижней челюсти, съемные и несъемные аппараты ограничивающие открывание рта; комплексные		33	21	1	20	12		УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12

<b>Раздел 5</b>	<b>Клиническая характеристика и методы ортопедического лечения полной вторичной адентии</b>		<b>132</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>64</b>	<b>60</b>	<b>Текущий контроль</b>	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
5.1	Методы стабилизации и фиксации протезов		16	9	1	8	7		УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
5.2	Определение центрального соотношения челюстей		16	9	1	8	7		УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
5.3	Индивидуальная ложка и методы оформления ее краев.		16	9	1	8	7		УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
5.4	Пластмассы горячего отвердения.		16	9	1	8	7		УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
5.5	Анатомия протезного ложа		16	9	1	8	7		УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
5.6	Стоматологическая радиология Рентгенодиагностика в стоматологии		16	9	1	8	7		УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
5.7	Компьютерная томография в диагностике заболеваний ЧЛЮ		16	9	1	8	7		УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
5.8	Радиоизотопные методы диагностики костной регенерации в ЧЛЮ		20	9	1	8	11		УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»**

### **Цель дисциплины:**

Приобретение и совершенствование знаний по общественному здоровью и здравоохранению, формирование умений и навыков, необходимых для осуществления самостоятельной профилактической и организационно-управленческой деятельности в организациях и учреждениях системы здравоохранения;

### **Задачи дисциплины:**

1. Совершенствование теоретических знаний по общественному здоровью и организации здравоохранения;
2. Совершенствование знаний и навыков применения принципов и методов управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
3. Совершенствование знаний и практических навыков по экономике в практической деятельности врача в условиях государственной и частной практики, с соблюдением стандартов и учетом требований современной системы здравоохранения для обеспечения высокого качества медицинской помощи
4. Совершенствование знаний социально-гигиенических методик сбора и методов медико-статистического анализа данных о состоянии здоровья различных поло-возрастных и социальных групп населения, навыков применения этих знаний
5. Совершенствование понимания факторной обусловленности здоровья населения, роли образа жизни в формировании показателей здоровья и системы, обеспечивающих сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения;
6. Совершенствование знаний и навыков ведения учетно-отчетной медицинской документации и оценки показателей деятельности лечебно-профилактических учреждений.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Формирование универсальных и профессиональных компетенций у обучающегося(ординатора) в рамках освоения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений, навыков и владений.

Врач-ординатор должен знать:

- Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- нормативные правовые акты, регулирующие вопросы здравоохранения;
- теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения, медицинской статистики;
- теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения;
- системы управления и организацию труда в здравоохранении; статистику состояния здоровья населения;
- организацию скорой, первичной медико-санитарной медицинской помощи: специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи;
- организацию амбулаторно-поликлинической помощи населению;
- организацию стационарной помощи населению;
- организацию диспансеризации населения;
- организацию статистической службы на различных иерархических уровнях;
- теорию и методы санитарной статистики;
- методики статистического и клинико-статистического исследования (дисперсионный, корреляционный анализ, непараметрические методы и т.д.);
- статистику здоровья населения; статистику здравоохранения;
- критерии оценки и показатели, характеризующие состояние здоровья населения;
- основные принципы здорового образа жизни;
- формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения;
- медицинскую этику;
- психологию профессионального общения;
- организацию медико-социальной экспертизы; организацию медико-социальной реабилитации и абилитации инвалидов;
- принципы организации труда, планово-экономической и финансовой деятельности учреждения;
- основы экономики, организации труда и управления;
- порядок ведения первичной учетно-отчетной документации;
- основы и методику проведения медико-социальной экспертизы;

Врач-ординатор должен уметь:

- применять в своей профессиональной деятельности целостные представления о тенденциях и закономерностях здоровья различных возрастно-половых, социальных и профессиональных групп населения, знания о взаимосвязи здоровья населения с различными историческими процессами, социально-экономическими и политическими изменениями, происходящими в России и других странах;

- планировать и осуществлять конкретные социально-гигиенические и клинико- статистические исследования с целью изучения состояния здоровья населения, объема и качества организации медицинской помощи с позиций доказательной медицины;
- знания общих и индивидуальных особенностей мотивационного поведения человека;
- организовать работу медицинской организации по оказанию и предоставлению качественных медицинских услуг населению;
- обеспечить организацию лечебно-профилактической, административно- хозяйственной и финансовой деятельности медицинской организации;
- организовать лечебно-диагностический процесс в медицинской организации;
- осуществлять анализ деятельности организации и на основе оценки показателей ее работы, принимать необходимые меры по улучшению форм и методов работы;
- совершенствовать организационно-управленческую структуру медицинской организации;
- планировать и прогнозировать деятельность организации;
- использовать формы и методы работы, направленные на повышение качества медицинской помощи населению, качество деятельности медицинской организации;
- проводить клинико-экспертную работу, включающую: анализ диагностических и тактических ошибок; анализ случаев смерти больного; проводить экспертную оценку медицинской документации, объема, качества и своевременности оказания скорой медицинской помощи, правильности диагностики, применения лекарственных препаратов, показаний к госпитализации;
- формировать систему управления кадрами здравоохранения в медицинской организации, осуществлять подбор кадров, их расстановку и использование, организацию и оценку труда с использованием качественных показателей деятельности персонала в соответствии с квалификацией;
- рассчитывать, оценивать и интерпретировать медико-демографические показатели;
- обосновать актуальность важнейших неинфекционных и инфекционных заболеваний как медико-социальной проблемы;
- применять знания по эпидемиологии, организации медицинской помощи и профилактики в своей профессиональной и научной деятельности.
- рассчитывать, оценивать и интерпретировать медико-демографические показатели;
- определить причины временной нетрудоспособности;

**Врач-ординатор должен владеть:**

- правилами и принципы профессионального общения;
- методами исследования и анализа показателей общественного здоровья;
- социально-гигиеническими и клинико-статистическими методами исследования с целью изучения состояния здоровья населения, объема и качества организации медицинской помощи с позиций доказательной медицины;
- методами оценки профилактической и диспансерной работы;
- методами оценки влияния факторов риска на здоровье, применяемые на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;
- технологиями медицинской профилактики и формирования здорового образа жизни;
- методами планирования деятельности медицинских организаций;
- методами экономического анализа состояния медицинской организации;
- использования законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы здравоохранения Российской Федерации;
- ведения служебной документацией в здравоохранении;
- формирования и анализа учетно-отчетной документации медицинской организации, годовых отчетов;
- статистического анализа показателей и оценки здоровья населения;
- методами статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации;
- навыками определения трудоспособности и выдачи больничных листов.

**Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение»**

Индекс	Наименование разделов дисциплины разделов, тем и т.д.	ЗЕТ	Количество часов					Форма контроля	Шифр компетенций
			Всего	Ауд	Лек	Пр	СР		
<b>Б1.Б.2</b>	<b>Общественное здоровье и здравоохранение</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	Зачет	УК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-11, ПК-12
Раздел 1	Теоретические основы общественного здоровья и здравоохранения.		7	5	1	4	2	Текущий контроль	УК-2, ПК-11
Раздел 2	Принципы организации здравоохранения.		21	11	1	10	10	Текущий контроль	УК-2, ПК-6, ПК-11
Раздел 3	Медицинское страхование.		22	12	2	10	10	Текущий контроль	УК-2, ПК-11
Раздел 4	Медицинская статистика.		22	12	2	10	10	Текущий контроль	ПК-4, ПК-11, ПК-12

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

**Цель дисциплины:** формирование психолого-педагогической компетентности ординаторов как неотъемлемой части их профессиональной деятельности; активное включение обучающихся в процесс осознанного усвоения закономерностей процессов воспитания и обучения; формирование общей и профессиональной культуры.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование у обучающихся готовности организовать профессиональную деятельность на базе педагогических и психолого-педагогических основ профессионального развития;
- становление готовности к педагогическому проектированию образовательной среды на основе владения методологией, методами и методиками разработки обучающего занятия с учетом индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- овладение опытом инновационной педагогической деятельности и самообразования субъекта педагогического взаимодействия в высшей медицинской школе.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Формирование универсальных и профессиональных компетенций у обучающегося (ординатора) в рамках освоения дисциплины «Педагогика» предполагает овладение системой теоретических знаний и формирование соответствующих умений и навыков.

В результате изучения дисциплины ординатор должен:

Знать:

- предмет, цели, задачи, категориальный аппарат педагогики;
- нормативно-правовую базу в области образования РФ, в т.ч. медицинского и фармацевтического;
- уровни образования, формы и виды обучения, принципы разработки образовательных программ и курсов;
- развитие высшего образования в России и за рубежом в рамках Болонской системы;
- индивидуальные и возрастные особенности обучающихся;
- физиологические и психологические основы дидактики в обеспечении деятельности обучения юношества и взрослых обучающихся;
- ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся;
- роль личности преподавателя в формировании продуктивного педагогического взаимодействия в системе «Обучающий - Обучаемый»;
- педагогические приемы формирования положительной и отрицательной мотивации обучающегося в отношении к деятельности учения и экологии учебных действий и установок к здоровому образу жизни.

Уметь:

- дифференцировать полученные знания и использовать индивидуальный подход в работе с обучающимися в зависимости от конкретной педагогической ситуации, их индивидуальных и возрастных особенностей;
- подготовить лекцию, практическое занятие, доклад с презентацией согласно соответствующим учебно-методическим требованиям;
- интегрировать полученные знания с системой профессиональных академических знаний с целью реализации педагогической и психолого-педагогической деятельности в сфере здравоохранения.

Владеть:

- навыками применения педагогических и психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности врача;
- приемами активизации познавательной деятельности обучающихся;
- навыками публичного выступления;
- навыками проектирования обучающего занятия и формирования учебного материала с учетом образовательных потребностей аудитории.

### **Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Педагогика»**

Раздел	Наименование дисциплин, тем, элементов и т.д.	ЗЕТ	Количество часов					Форма контроля	Компетенции
			Всего	Ауд	Л	ПР	СР		
	<b>Педагогика</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>Зачет</b>	<b>УК-3, ПК-10</b>
Модуль 1	Теоретические основы педагогики высшей медицинской школы		12	6	3	3	6	Текущий контроль	УК-3, ПК-10
Модуль 2	Педагогическое обеспечение образовательной деятельности в медицинском вузе и в профессиональной сфере врача		24	14	-	14	10	Текущий контроль	УК-3, ПК-10

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА И ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»**

### **Цель дисциплины:**

Формирование готовности и способности врача к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, подготовка специалистов по теоретическим и практическим вопросам санитарно-эпидемиологического обеспечения при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Задачи дисциплины:**

- приобретение теоретических знаний о санитарно-противоэпидемических мероприятиях для предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- приобретение способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений по проведению санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций;
- приобретение навыков по организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций;
- мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня знаний по гигиене и эпидемиологии чрезвычайных ситуаций;
- способности оценить проблемы и риски, связанные с безопасностью жизнедеятельностью человека и воспитание культуры безопасного поведения;
- практических навыков по проведению санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в различных чрезвычайных ситуациях;
- организационных способностей и знаний для обоснования принимаемых решений по проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Формирование компетенций у обучающегося (ординатора) по специальности

31.08.75 – Стоматология ортопедическая в рамках освоения дисциплины «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» предполагает овладение системой следующих теоретических знаний и формирование соответствующих умений, навыков и владений.

В результате изучения дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» ординатор должен:

Знать:

- основные понятия, определение и классификацию ЧС;
- задачи и организацию РСЧС, функциональную подсистему надзора за санитарно-эпидемиологической обстановкой РСЧС;
- современные теории эпидемического процесса, содержание эпидемиологического анализа;
- основы гигиенических дисциплин;
- классификацию, определение и источники ЧС;
- медико-тактическую характеристику очагов ЧС различных видов, в т.ч. характеристику эпидемиология очагов, возникших в районах ЧС;
- источники химической опасности и краткую характеристику токсических химических веществ;
- основы оценки химической и радиационной обстановки;
- современные способы и средства защиты населения от поражающих факторов ЧС. Современные средства индивидуальной защиты;
- основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий (СПЭМ) в очагах ЧС природного и техногенного характера;
- комплекс СПЭМ, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний в условиях ЧС;
- алгоритм обследования эпид. очага и проведения эпид. анализа;
- принципы планирования противоэпидемических мероприятий в очагах ЧС;
- принцип организации и проведения экстренных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ЧС;
- основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (назначение и виды медицинской сортировки; виды, объем и порядок оказания медицинской помощи; медицинская эвакуация пострадавших в чрезвычайных ситуациях);
- основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий ЧС природного характера, химической и радиационной природы;
- современные методы, средства, способы проведения лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи пострадавшим в ЧС;
- организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий ЧС; особенности организации оказания медицинской помощи при ЧС;

- организацию лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в ЧС, типичные диагностические и лечебные мероприятия первой врачебной помощи;
- принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения; организация медицинской помощи при эвакуации населения;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятий при эвакуации населения;
- нормативно-правовые основы создания и функционирования Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК), службы медицины катастроф Республики Башкортостан, Федеральной медицинской службы гражданской обороны, организацию, порядок и структуру взаимодействия формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны с другими службами РСЧС и ГО при ликвидации медико-санитарных последствий в мирное и военное время;
- принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения; организация медицинской помощи при эвакуации населения;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятий при эвакуации населения;
- основные принципы управления при организации медицинской помощи и проведении эвакуации больных на этапах перемещения из зоны ЧС;
- содержание и организацию санитарно-противоэпидемических мероприятий среди пострадавших в ЧС.

Уметь:

- идентифицировать основные опасности окружающей среды;
- применять теории эпидемиологии в различных эпидемиологических ситуациях и использовать методы эпидемиологических исследований;
- использовать гигиенические знания, профессиональное мышление при анализе случаев инфекционных заболеваний;
- использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов ЧС, Анализировать санитарно-эпидемиологические последствия ЧС;
- применять современные способы и средства защиты населения, пациентов, медперсонала и медицинского имущества от поражающих факторов ЧС;
- использовать средства индивидуальной защиты;
- планировать СПЭМ в очагах инфекционных заболеваний;
- применять комплекс профилактических мероприятий, направленных на предотвращение распространения инфекционных заболеваний в условиях ЧС;
- использовать методики проведения основных СПЭМ в составе формирований и учреждений ВСМК;
- проводить санитарно-просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни;
- оказывать медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях угрожающих их жизни и здоровью;
- выполнять лечебно-эвакуационные мероприятия по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, определять вид и объем оказываемой медицинской помощи пострадавшим при ликвидации ЧС в зависимости от медицинской обстановки;
- пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений службы медицины катастроф;
- оказывать врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях и на этапах медицинской эвакуации;
- проводить сердечно-легочную реанимацию при терминальных состояниях;
- выполнять функциональные обязанности в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф;
- ориентироваться в правовой базе Российской Федерации, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в ЧС;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
- профессионально применять знания в условиях эвакуации больных и пораженных;
- принимать решения по организации мед. помощи на этапах эвакуации из зоны ЧС.

Владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом в области медицины чрезвычайных ситуаций;
- способностью использовать теории эпидемиологии и аналитические способы исследований в профессиональной деятельности;
- приемами медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях;
- способами оказания квалифицированной и специализированной медицинской помощи пострадавшим в ЧС;
- приемами и способами эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях;

- алгоритмом контроля выполнения правил безопасности медицинского персонала и пациентов;
- навыками проведения санитарно-эпидемиологической разведки на территории ЧС;
- методами оценки медико-тактической обстановки в очагах ЧС и очагах массового поражения;
- навыками оценки санитарно-эпидемиологического состояния территорий в зонах ЧС;
- навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке;
- алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах ЧС в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС;
- методикой оценки состояний угрожающих жизни;
- алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующими лечебно-эвакуационными мероприятиями;
- способами применения антидотов и радиопротекторов в объеме оказания врачебной помощи;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- способностями аргументированно принимать обоснованные решения с точки зрения безопасности и самостоятельно организовать их выполнение;
- методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения;
- алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях, в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС;
- методами ведения отчетной документации службы медицины катастроф способностями оценивать эффективность взаимодействия при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайной ситуации в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС.

**Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций»**

Индекс	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.	ЗЕТ	Количество часов					Форма контроля	Компетенции
			Всего	Ауд	Л.	Пр. и сем.	Ср.		
<b>Б1.Б.4</b>	<b>Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>Зачет</b>	<b>УК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-13</b>
Раздел 1.	Санитарно-гигиенические проблемы медицины катастроф		8	6	2	4	2	Текущий контроль	УК-2, ПК-13
Раздел 2.	Гигиенические вопросы размещения людей при чрезвычайных ситуациях		16	14	6	8	2	Текущий контроль	УК-2, ПК-8, ПК-13
Раздел 3.	Гигиена водоснабжения организованных коллективов в чрезвычайных ситуациях		12	10	5	5	2	Текущий контроль	УК-2, ПК-3

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МИКРОБИОЛОГИЯ»

### Цель дисциплины

Приобретение дополнительных знаний о свойствах микроорганизмов и их роли в развитии заболеваний, с целью совершенствования дифференциально-диагностических подходов и тактики лечения больных с заболеваниями органов мочеполовой системы.

### Задачи дисциплины:

- приобретение дополнительных знаний о биологических свойствах патогенных микроорганизмов и механизмах взаимодействия их с организмом человека, особенностям патогенеза заболеваний и специфической профилактики;
- формирование знаний и практических навыков по основным методам микробиологической диагностики;
- совершенствование знаний и практических навыков по методам определения чувствительности бактерий к антибиотикам для определения дальнейшей тактики лечения.

### Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование универсальных и профессиональных компетенций у обучающегося (ординатора) по специальности 31.08.75 «Стоматология ортопедическая» в рамках освоения дисциплины «Микробиология» предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений, навыков и владений.

#### Знать:

- основы общей и медицинской микробиологии: морфологии, физиологии, биохимии и генетики микроорганизмов; микроэкологии, инфекционной иммунологии; общей и медицинской вирусологии;
- биологические свойства патогенных микроорганизмов, механизмы взаимодействия микробов с организмом человека, особенности патогенеза заболеваний, специфической профилактики;
- принципы классификации и биологические свойства микроорганизмов – возбудителей инфекционных заболеваний, роль микроорганизмов в развитии заболеваний мочеполовой системы;
- этиологию и патогенез заболеваний, вызванных микроорганизмами;
- принципы асептики и антисептики, методы стерилизации и дезинфекции, контроль качества стерилизации и дезинфекции;
- основные методы микробиологической диагностики;
- алгоритмы дифференциальной диагностики при постановке диагноза с учетом международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

#### Уметь:

- уметь проводить микроскопию окрашенных препаратов из микроорганизмов - возбудителей инфекционных заболеваний человека;
- интерпретировать результаты микроскопического исследования препаратов - мазков из бактерий;
- определять факторы патогенности микробов, рассчитывать индивидуальную инфицирующую дозу, критерии развития инфекционного процесса, выявлять антибиотикоустойчивые штаммы микробов;
- дифференцировать клинические синдромы, проводить отбор клинического материала, выделять патогенный агент.

#### Владеть:

- владеть навыками микроскопии с иммерсионной системой светового микроскопа;
- этапами идентификации организмов с учетом морфологических, тинкториальных, культуральных, биохимических, генетических, антигенных свойств;
- методами определения чувствительности бактерий к антибиотикам (химиопрепаратам): метод серийных разведений, диско-диффузный, E-тест, редокс-тест, ПЦР;
- техника постановки полимеразной цепной реакции (ПЦР);
- методикой определения биологических свойств микробов, резистентности к антибактериальным препаратам.

### Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Микробиология»

Индекс	Наименование дисциплин, разделов, тем и т.д.	З.е.	Количество часов					Форма контроля	Шифры компетенций
			Всего	Ауд.	Л.	Пр и сем.	Ср		
<b>Б1.Б.5</b>	<b>Микробиология</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>6</b>	Зачёт	ПК-1, ПК-5
Раздел 1	История развития, современное состояние и перспективы медицинской микробиологии.		13	11	1	10	2	Текущий контроль	ПК-1, ПК-5
Раздел 2	Частная микробиология		9	7	2	5	2		ПК-1, ПК-5
Раздел 3	Клиническая микробиология		7	6	1	5	1		ПК-1, ПК-5
Раздел 4	Методологические основы бактериологического анализа.		7	6	1	5	1		ПК-1, ПК-5

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА»

**Цель дисциплины** - систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, навыков, освоение новых знаний, методик, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций врачей по вопросам диагностики и лечения заболеваний полости рта методом ЭМГ.

### Задачи дисциплины:

- Освоение ординаторами методов обследования пациентов при помощи ЭМГ
- Приобретение систематизированных знаний теоретического материала учебной программы и развития способностей к концептуальному анализу.
- Обучение ординаторов оформлению медицинской документации в условиях стационаров и поликлиник стоматологического профиля.

### Требования к результатам освоения дисциплины

В рамках освоения дисциплины «Функциональная диагностика» предполагается овладение системой следующих теоретических знаний и формирование соответствующих умений и навыков:

Врач-стоматолог - ординатор должен знать:

- история развития функциональной диагностики;
- техника безопасности при ЭМГ. Санитарно-эпидемиологические требования к проведению ЭМГ;
- оформление документации;
- физические и физиологические основы метода ЭМГ;
- особенности изменения электрического потенциала биологических мембран;
- схема возникновения потенциала действия мышечной клетки;
- распространение нервного импульса в нервном волокне;
- передача импульса в нервно-мышечном синапсе;
- функциональный элемент нервно-мышечной системы - двигательная единица (ДЕ);
- электромиограмма как биоэлектрическую активность (БЭА) мышц;
- методики проведения ЭМГ (поверхностная, игольчатая (локальная), ЭМГ);
- стимуляционная ЭМГ (иначе электронейромиография — ЭНМГ);
- основные цели ЭНМГ как метода функциональной диагностики;
- количественный анализ Протокола ЭМГ;
- диагностика и контроль лечения больных с патологией ВНС;
- методика стимуляционной ЭМГ и диагностика;
- параметры регистрации М-ответа лицевого нерва;
- электростимуляция лицевого нерва;
- методика стимуляционной ЭНМГ — «мигательный рефлекс»;
- использование метода ЭМГ в хирургии, ортопедии и ортодонтии;
- показания и противопоказания к назначению метода ЭМГ.

Врач-стоматолог-ординатор должен уметь:

- организовывать работу по проведению методов ЭМГ;
- владеть навыками оформления документации по проведению методов ЭМГ;
- собирать жалобы и анамнез заболевания и жизни больного по всем системам организма;
- сформулировать предварительный диагноз и составить план лечения методом ЭМГ;
- интерпретировать результаты лечения;
- владеть методикой стимуляционной ЭМГ и проведением диагностики;
- владеть методикой - поверхностная ЭМГ.

Врач-стоматолог-ординатор должен владеть навыками:

- проведения методики ЭМГ;
- составления плана лечебных мероприятий при проведении метода ФДТ;
- проведения метода стимуляционной ЭМГ и диагностики;
- использования метода ЭМГ в хирургии, ортопедии и ортодонтии.

### Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Функциональная диагностика»

Индекс	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.	ЗЕТ	Количество часов					Форма контроля
			Всего	Ауд.	Лек	Пр	Ср	
<b>Б1.Б.6</b>	<b>Функциональная диагностика</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>60</b>	<b>18</b>	<b>42</b>	<b>12</b>	<b>Зачёт</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>История развития функциональной диагностики.</b>		<b>24</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>Реферат, собеседование</b>

1.1	История развития функциональной диагностики.	8	7	2	5	1	
1.2	Техника безопасности при ЭМГ. Санитарно-эпидемиологические требования к проведению ЭМГ.	8	7	2	5	1	
1.3	Оформление документации	8	6	2	4	2	
<b>Раздел 2</b>	<b>Физические и физиологические основы метода ЭМГ.</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>Реферат, собеседование</b>
2.1	Особенности изменения электрического потенциала биологических мембран	6	5	1	4	1	
2.2	Схема возникновения потенциала действия мышечной клетки; Распространение нервного импульса в нервном волокне; Передача импульса в нервно-мышечном синапсе	6	5	1	4	1	
2.3	Функциональный элемент нервно-мышечной системы - двигательная единица (ДЕ). Электромиограмма как биоэлектрическую активность (БЭА) мышц	6	5	1	4	1	
2.4	Методики проведения ЭМГ. Показания и противопоказания к назначению метода ЭМГ.	6	5	3	2	1	
<b>Раздел 3</b>	<b>Электронейромиография — ЭНМГ.</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>Реферат, собеседование</b>
3.1	Стимуляционная ЭМГ (иначе электронейромиография — ЭНМГ). Основные цели ЭНМГ как метода функциональной диагностики. Количественный анализ Протокола ЭМГ.	5	4	1	3	1	
3.2	Диагностика и контроль лечения больных с патологией ВНС.	5	4	1	3	1	
3.3	Параметры регистрации М-ответа лицевого нерва. Электростимуляция лицевого нерва.	5	4	1	3	1	
3.4	Методика стимуляционной ЭНМГ — «мигательный рефлекс»	5	4	1	3	1	
3.5	Использование метода ЭМГ в хирургии, ортопедии и ортодонтии	4	4	2	2		

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ»**

### **Цель изучения дисциплины (модуля)**

Получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности нарушений жизненно важных функций организма больного, методах оказания первой помощи при неотложных состояниях, средствах, принципах реанимации, а также развития умений и навыков применять полученные знания на практике.

### **Задачи дисциплины (модуля)**

1. Приобретение и формирование системы знаний об этиологии и патогенезе критических состояний, патофизиологической сущности процессов, происходящих при умирании и восстановлении организма;
2. Приобретение и формирование системы знаний по диагностике и принципам оказания неотложной помощи при нарушениях жизненно важных функций организма;
3. Приобретение и совершенствование навыков проведения комплекса реанимационных мероприятий при острых нарушениях дыхания и кровообращения, при клинической смерти; применения современных методов реанимации;
4. Формирование устойчивого алгоритма базовой сердечно-легочной реанимации.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

ОПК-10.1 Оценивает состояния пациентов.

Знать: Основные симптомы проявления угрожающих жизни состояний, требующих срочного медицинского вмешательства

Уметь: Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме

Владеть: Навыками распознавания состояний, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.

ОПК-10.2 Оказывает неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

Знать: Принципы и методы оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.

Уметь: Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).

Владеть: Навыками оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).

ПК-1. Способен к оказанию первичной специализированной медико-санитарной помощи и специализированной медицинской помощи по профилю "стоматология детская".

Знать: Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)

Принципы и методы оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи

Принцип действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции)

Правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении кровообращения и (или) дыхания

Методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)

Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания

Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации

Уметь: Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме

Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)

Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме

Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)

Владеть  Навыками оценки состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме

Навыками распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме

Навыками оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)

Навыками выполнения мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)

Навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме

ПК-2. Способен к оказанию высокотехнологичной медицинской помощи в стационарных условиях по профилю «стоматология детская»

ПК-2.5 Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме  Знать  Методику сбора жалоб, анамнеза жизни и анамнеза заболевания у пациентов (их законных представителей)

Принципы и методы оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи

Принцип действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции)

Правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении кровообращения и (или) дыхания

Методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)

Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания

Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации

Уметь: Выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме

Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)

Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме

Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией

(дефибрилляцией)

Владеть:  Навыками оценки состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме и представляющего угрозу жизни пациентов

Навыками распознавания состояний, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме

Навыками оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)

Навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме

Навыками выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)

#### Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля	Код индикатора
		Всего	Конт. акт. раб.	Л	СПЗ	С Р		
	<b>Полугодие 1</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>Зачет</b>	
<b>Раздел 1</b>	<b>Реанимация</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	Устный опрос	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ПК-1.6 ПК-2.5
Тема 1.1	Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация	7	5	1	4	2		
Тема 1.2	Особенности реанимации у детей. Реанимация в особых условиях	7	5	1	4	2		
Тема 1.3	Неотложная помощь при острых нарушениях дыхания	7	5	1	4	2		
Тема 1.4	Неотложная помощь при острых нарушениях кровообращения	7	5	1	4	2		
Тема 1.5	Неотложная помощь при острых нарушениях сознания (синкопе, кома неясной этиологии)	4	3	1	4	1		
Тема 1.6	Первая помощь при неотложных состояниях (утопление, электротравма, странгуляционная асфиксия)	4	3	1	2	1		

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА»**

### **Цель изучения дисциплины (модуля)**

Приобретение и совершенствование теоретических знаний, умений и навыков в лучевых методах диагностики заболеваний и (или) состояний, а также травм челюстно-лицевой области, необходимых для осуществления профессиональной деятельности врача-стоматолога-ортопеда.

### **Задачи дисциплины (модуля)**

1. Совершенствование теоретических знаний в этиологии и патогенезе, клинической картине, дифференциальной диагностике, особенностях течения, осложнениях и исходах у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области;
2. Углубление базовых, фундаментальных медицинских знаний по физическим и технологическим основам лучевых методов исследования, по основам и особенностям формирования лучевого изображения, диагностическим возможностям и ограничениям лучевых методов;
3. Углубление базовых знаний по лучевой анатомии и физиологии головы и шеи, основным лучевым симптомам и синдромам заболеваний и (или) состояний, в том числе травм челюстно-лицевой области;
4. Приобретение знаний, умений и навыков о возможностях методов лучевой диагностики при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе травмах челюстно-лицевой области, в определении показаний и противопоказаний к назначению лучевых методов исследования, в анализе и интерпретации результатов лучевых методов обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмами челюстно-лицевой области на основании протокола исследования;
5. Формирование клинического мышления, совершенствование умений и навыков в дифференциальной диагностике при изучении медицинских изображений заболеваний челюстно-лицевой области, протекающих со сходной симптоматикой, на основе их ведущих синдромов.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Формирование профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

ПК-1. Способен к оказанию первичной специализированной медико-санитарной помощи и специализированной медицинской помощи по профилю "стоматология детская".

ПК-1.1 Проводит обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе травмой, челюстно-лицевой области и устанавливает диагноз.

### **Знать:**

- анатомо-функциональные особенности челюстно-лицевой области у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе травмой, челюстно-лицевой области; этиологию и патогенез, патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области;
- заболевания и (или) состояния иных органов и систем организма человека, сопровождающиеся изменениями со стороны челюстно-лицевой области;
- методы инструментального обследования для оценки состояния здоровья, медицинские показания к их проведению, правила интерпретации их результатов у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области;
- средства лучевой визуализации отдельных органов и систем организма человека;
- физические и технологические основы рентгенологических исследований, в том числе цифровой рентгенографии;
- физические и технологические основы компьютерной томографии;
- физические и технологические основы магнитно-резонансной томографии;
- физико-технические основы гибридных технологий;

- основные лучевые симптомы и синдромы заболеваний органов и систем организма человека;
- медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию современных методов лучевого обследования пациентов с изменениями со стороны других органов и систем организма человека при нарушениях функции челюстного аппарата.

Уметь:

- оценивать анатомо-функциональное состояние челюстно-лицевой области у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области по результатам лучевых методов исследования;
- определять медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов лучевой диагностики у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой челюстно-лицевой области;
- обосновывать и планировать объем лучевого обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области;
- интерпретировать и анализировать результаты лучевого обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области;
- использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области.

Владеть:

- навыками направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе травмой, челюстно-лицевой области на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
- навыками анализа и интерпретации результатов лучевых методов обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области.

#### Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля	Код индикатора
		Всего	Конт. акт. раб.	Л	СПЗ	СР		
	<b>Полугодие 2</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>22</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>Зачет</b>	
<b>Раздел 1</b>	<b>Основы лучевых исследований</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	Устный	ПК-1.1
Тема 1.1	История рентгенологии и других методов лучевой диагностики (КТ, МРТ, УЗИ, радионуклидный метод)	10	6	2	4	4	опрос	
Тема 1.2	Физико-технические основы рентгенологии и других методов лучевой диагностики	11	7	3	4	4		
Тема 1.3	Лучевые симптомы и синдромы	8	7	3	4	1		
Тема 1.4	Радиационная безопасность при рентгенологических исследованиях	7	6	3	3	1		
<b>Раздел 2</b>	<b>Лучевая диагностика заболеваний и (или) состояний, в том числе травмы, челюстно-лицевой области, а также других органов и систем организма человека при нарушениях функции челюстного аппарата</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	Устный опрос	ПК-1.1
Тема 2.1	Лучевые методы диагностики заболеваний и (или) состояний, в том числе травмы, челюстно-лицевой области	12	9	4	5	3		
Тема 2.2	Лучевая диагностика заболеваний головы и шеи	12	9	4	5	3		

Тема 2.3	Лучевая диагностика других органов и систем организма человека при нарушениях функции челюстного аппарата	12	8	3	5	4		
----------	---	----	---	---	---	---	--	--

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ»**

**Цель дисциплины:** приобретение углубленных теоретических знаний и практических навыков по основным стоматологическим заболеваниям детского возраста.

**Задачи дисциплины:**

- изучение этиологии, патогенеза и клиники наиболее распространённых стоматологических заболеваний у пациентов детского и подросткового возраста;
- изучение методов диагностики важнейших клинических синдромов при основных стоматологических заболеваниях, повреждениях, травмах, дефектах и деформациях тканей челюстно-лицевой области, зубо-челюстных аномалиях у пациентов детского и подросткового возраста;
- освоение ординаторами методов диагностики симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта у пациентов детского и подросткового возраста;
- освоение основных практических навыков, необходимых при обследовании стоматологических больных детского и подросткового возраста;
- освоение основных принципов лечения и профилактики стоматологических заболеваний у детей и подростков;
- изучение urgentных состояний в челюстно-лицевой хирургии и обучение оказанию медицинской помощи при их возникновении у детей и подростков;
- формирование навыков общения с больным детьми и подростками, и их родственниками с учетом этикодеонтологических особенностей стоматологической патологии.

**Требования к результатам освоения**

Формирование универсальных и профессиональных компетенций у обучающегося (ординатора) по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая в рамках освоения дисциплины «Детская стоматология» предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений, навыков и владений.

Врач-стоматолог-ординатор должен знать

- общие вопросы организации стоматологической помощи детям и подросткам и работы учреждений, связанных с обслуживанием детей;
- нормативные документы, регулирующие деятельность врача-стоматолога детского.
- особенности анатомического строения зубов и челюстей в детском возрасте;
- физиологические особенности отдельных органов и систем ребенка;
- методы сбора анамнеза у детей и подростков, физикальное и общеклиническое обследование ребенка
- особенности клинического проявления основных стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей и подростков;
- влияние наследственных факторов и факторов внешней среды на возникновение основных стоматологических заболеваний;
- методы диагностики зубочелюстных аномалий, основных терапевтических стоматологических заболеваний (зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта), основных хирургических стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей

- дифференциальную диагностику и правила постановки диагноза, в соответствии с международной классификацией заболеваний МКБ-10
- принципы лечения зубочелюстных аномалий, основных терапевтических стоматологических заболеваний (зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта), основных хирургических стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей
- принципы профилактики зубочелюстных аномалий, основных терапевтических стоматологических заболеваний (зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта), основных хирургических стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей
- принципы диспансеризации детей со стоматологическими заболеваниями, организационные формы проведения плановой санации полости рта;
- основные принципы реабилитации детей с пороками развития черепно-лицевой области.

Врач – стоматолог - ординатор должен уметь:

- вести медицинскую документацию (истории болезни, амбулаторные карты и др.).
- правильно использовать нормативные документы здравоохранения, включающие законы, приказы, решения, распоряжения и международные стандарты (МКБ-10).
- установить психологический контакт с ребенком, его родителями, опекунами;
- собрать анамнез, проанализировать характер жалоб (нарушений функции органа, болевого синдрома, патологических выделений, изменений общего состояния)
- провести осмотр зубов, состояния слизистой рта, пародонта, слюнных желез и лимфатических узлов детей и подростков.
- анализировать данные лабораторных и инструментальных методов исследования, необходимых для постановки диагноза (анализа периферической крови, рентгенологического, цитологического исследования);
- составить план клинического и инструментального обследования детей и подростков с подозрением на злокачественную опухоль; анализировать данные лабораторных и инструментальных методов исследования.
- проводить дифференциальный диагноз; поставить диагноз в соответствии с международной классификацией заболеваний МКБ-10
- проводить лечебные мероприятия в объеме квалифицированной стоматологической помощи при лечении распространенных патологических состояний зубочелюстной системы у детей, таких как кариес зубов и его осложнения, заболевания пародонта и слизистой оболочки полости рта, воспалительные заболевания члс, заболевания внчс и слюнных желез у детей, зубочелюстные аномалии, деформации зубов и зубных рядов.
- выбрать метод обезболивания;
- проводить профилактические мероприятия, направленные на предотвращение основных стоматологических заболеваний у детей.
- вести санитарно-просветительскую работу;
- разработать план реабилитации детей с пороками развития черепно-лицевой области.

Врач – стоматолог - ординатор должен владеть навыками:

- сбора анамнеза
- осмотра зубов, состояния слизистой рта, пародонта, слюнных желез и лимфатических узлов детей и подростков
- анализа данных лабораторных и инструментальных методов исследования, необходимых для постановки диагноза (анализа периферической крови, рентгенологического, цитологического исследования);
- дифференцированной диагностики стоматологических заболеваний, постановки диагноза в соответствии с международной классификацией заболеваний МКБ-10
- использования современных пломбирочных материалов с учетом их возрастных показаний к применению у детей при лечении кариеса и некариозных поражений зубов;
- работы со стоматологическими инструментами, материалами, средствами и аппаратурой; проведения аппликационного, инфльтрационного, проводникового обезболивания;
- лечения заболеваний пульпы и периодонта в молочных и постоянных зубах со сформированными и несформированными корнями;
- лечения острых и хронических заболеваний слизистой рта и пародонта у детей разных возрастных групп;
- оказания больному ребенку неотложной и скорой стоматологической помощи при острых

одонтогенных заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области;

- оказания помощи при неотложных состояниях;
- проведения методов первичной профилактики стоматологических заболеваний у детей и подростков в условиях стоматологического кабинета: выявление зубных отложений, профессиональная гигиена полости рта, реминерализующая терапия, неинвазивная и инвазивная герметизация фиссур зубов;
- обучения детей и их родителей практическим навыкам гигиены рта; фтор профилактики кариеса и методу ремотерапии;
- ведения медицинской документации;
- современными подходами к реабилитации детей с пороками развития черепно-лицевой области.

**Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Детская стоматология»**

Индекс	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.	ЗЕТ	Количество часов					Контроль	Шифр компетенции
			Всего	Ауд	Лек	Пр	Ср		
<b>Б1.Б.9</b>	<b>Детская стоматология</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>78</b>	<b>18</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>Зачет</b>	<b>УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9</b>
Раздел 1	Болезни зубов у детей		<b>36</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	Реферат, тестовый контроль	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9
1.1	Кариес клиника, диагностика, основные принципы лечения и профилактики		12	8	2	6	4		ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
1.2	Пульпит клиника, диагностика, основные принципы лечения и профилактики.		12	8	2	6	4		УК-1, ПК-7, ПК-9
1.3	Периодонтит клиника, диагностика, основные принципы лечения и профилактики.		12	10	2	8	2		ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9
<b>Раздел 2</b>	<b>Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей</b>		<b>36</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	Реферат, тестовый контроль	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9
2.1	Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей		18	13	3	10	5		УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-9
2.2	Болезни пародонта		18	13	3	10	5		ПК-1, ПК-2, ПК-5
<b>Раздел 3</b>	<b>Пороки развития черепно-лицевой области</b>		<b>36</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	Реферат, тестовый контроль	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9
3.1	Врождённые расщелины верхней губы и нёба		12	8	2	6	4		УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9
3.2	Краниосиностозы, черепно-лицевые дизостозы		12	8	2	6	4		ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
3.3	Диспансеризация детей с пороками развития черепно-лицевой области		12	8	2	6	4		ПК-5, ПК-7, ПК-9

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАРОДОНТОЛОГИЯ»**

**Цель дисциплины:** совершенствование профессиональных компетенций, приобретение необходимых знаний, умений и навыков по оценке показаний и противопоказаний к пародонтологическому лечению, диагностика состояния тканей пародонта, планирование и проведение консервативного и хирургического лечения, а также осуществление профилактики заболеваний пародонта в практике врача-стоматолога.

### **Задачи дисциплины:**

- Освоение ординаторами методов обследования пациентов с заболеваниями, травмами пародонта и постановки диагноза на основании полученных результатов.
- Приобретение систематизированных знаний теоретического материала учебной программы и развития способностей к концептуальному анализу.
- Приобретение ординаторами практических умений по выбору методов лечения и профилактики хирургических заболеваний и травм пародонта.
- Овладение ординаторами методами лечения воспалительных процессов и травм пародонта.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

В рамках освоения дисциплины «Пародонтология» предполагается овладение системой следующих теоретических знаний и формирование соответствующих умений и навыков:

Врач – ординатор – стоматолог должен знать:

- Особенности морфологии и патофизиологии воспалительных и опухолевых процессов;
- Функциональное значение тканей пародонта для человека.
- Клиническую анатомию и физиологию тканей пародонта;
- Методики исследования состояния и функций пародонта;
- Симптоматологию заболеваний тканей пародонта;
- Принципы лечения заболеваний пародонта

Врач – ординатор стоматолог должен уметь:

- Выполнить необходимые диагностические лечебные манипуляции, наиболее часто применяемые хирургические операции;
- Провести дифференциальную диагностику заболеваний;
- Организовать необходимую и адекватную стоматологическую помощь;
- Оценить состояние больного и уметь привлечь специалистов другого профиля для оказания полноценной стоматологической помощи.
- Оформлять медицинскую документацию в соответствии с нормативной базой.

Врач – ординатор – стоматолог должен владеть:

- Методикой комплексного обследования больных с заболеваниями пародонта и интерпретации результатов
- Методикой оценки и интерпретации результатов методик исследования больных с заболеваниями пародонта.
- Методиками оказания помощи больным с заболеваниями пародонта.

### **Содержание разделов дисциплины (модуля) «Пародонтология»**

<b>Раздел</b>	<b>Наименование дисциплины, разделов</b>
	<b>Пародонтология</b>
Раздел 1.	Эпидемиология, этиология и основные факторы риска развития заболеваний пародонта.
Раздел 2.	Состояние системных защитных механизмов при заболеваниях пародонта. Классификация заболеваний пародонта. Диагноз и прогноз при заболеваниях пародонта.
Раздел 3.	Комплексное лечение больных с заболеваниями пародонта.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ИМПЛАНТОЛОГИЯ»**

**Цель дисциплины:** приобретение теоретических знаний и практических навыков, повышающих качество стоматологической реабилитации с применением дентальных имплантатов стоматологических пациентов с различными видами отсутствия зубов, дефектами и деформациями челюстей.

### **Задачи дисциплины:**

- Изучить показания к применению дентальных имплантатов и возможные ортопедические конструкции на дентальных имплантатах при частичной и полной адентии
- Изучить этапы планирования дентальной имплантации по результатам клинико-рентгенологического анализа.
- Изучить методики дентальной имплантации и костно-пластических операций при дефектах и атрофии костной челюстей.
- Изучить комплекс лечебных и профилактических мероприятий, направленных на устранение и предотвращение возникновения осложнений в процессе функционирования ортопедических конструкций с опорой на дентальные имплантаты.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

В рамках освоения дисциплины (модуля) «Клиническая и экспериментальная имплантология» предполагается овладение системой следующих теоретических знаний и формирование соответствующих умений и навыков:

Врач – ординатор–стоматолог должен знать:

- историю развития дентальной имплантологии;
- виды дентальных имплантатов и их взаимодействие с биологическими тканями, понятия остеоинтеграция и фиброостеоинтеграция;
- закономерности распределения напряжений в системе «дентальный имплантат – костная ткань челюсти» на основе метода конечно-элементного анализа;
- требования предъявляемые к материалам для изготовления дентальных имплантатов;
- Анатомию и физиологию верхней и нижней челюсти для проведения дентальной имплантации;
- Знать абсолютные и относительные противопоказания и противопоказания для проведения дентальной имплантации;
- методы предоперационного стоматологического обследования пациентов перед дентальной имплантацией;
- особенности клинико-лабораторного обследования пациентов перед дентальной имплантацией;
- показания и диагностические возможности рентгенологического метода обследования перед проведением дентальной имплантации.
- противопоказания к дентальной имплантации местного характера (заболевания слизистой полости рта, неудовлетворительная гигиена полости рта, заболевания ВНЧС, пародонтит тяжелой степени, сложные анатомо-топографические условия в зоне имплантации).
- материально-техническое обеспечение процесса установки дентальных имплантатов;
- основные методы обезболивания при дентальной имплантации показания и противопоказания;
- принципы выбора типоразмера дентального имплантата в зависимости от анатомо-топографических, морфологических и клинических особенностей кости верхней и нижней челюстей, закономерности позиционирования нескольких рядом стоящих имплантатов, принципы установки дентального имплантата вблизи естественного зуба;
- основные этапы стандартного хирургического протокола лечения пациентов с потерей зубов при использовании дентальных имплантатов (предоперационная подготовка, этапы операции внутрикостной имплантации, период остеоинтеграции дентальных имплантатов , второй этап имплантации);
- медикаментозное обеспечение предоперационного и послеоперационного ведения пациентов при дентальной имплантации.
- анатомическое строение верхнечелюстного синуса, физиологию верхнечелюстного синуса;
- стандартное предоперационное обследование пациента перед синус-лифтингом (КТ, рентгенография придаточных пазух носа);
- материально-техническое обеспечение операции открытого и закрытого синуслифтинга, хирургический протокол проведения открытого и закрытого синуслифтинга;
- классификацию костнопластических материалов;
- показания и противопоказания к проведению межкортикальной остеотомии, расширения гребня с

- помощью остеотомов, направленной регенерации костной ткани (GBR);
- материально-техническое обеспечение межкортикальной остеотомии, расширения гребня с помощью остеотомов, направленной регенерации костной ткани (GBR).
  - хирургический протокол проведения межкортикальной остеотомии, расширения гребня с помощью остеотомов, направленной регенерации костной ткани (GBR). Особенности применения защитных мембран при костнопластических операциях.
  - показания и противопоказания к проведению костной пластики с помощью аутооттрансплантатов. Классификация аутооттрансплантатов по происхождению, строению, локализацию донорских зон для забора аутооттрансплантата;
  - материально-техническое обеспечение костной аутооттрансплантации, хирургический протокол проведения операции костной аутооттрансплантации. Правила работы с костными трансплантатами: хранение, адаптация, подготовку принимающего ложа, фиксация костных блоков, сроки установки дентальных имплантатов.
- Врач – ординатор–стоматолог должен уметь:
- провести опрос, внешний осмотр лица пациента для выявления нарушения эстетики; оценку состояния имеющихся зубов и особенностей зубных рядов (состояние пародонта, подвижность имеющихся зубов, вид прикуса);
  - определить конфигурацию (рельефа) альвеолярного отдела челюсти путем внутриротовой пальпации для выявления дефектов костной ткани альвеолярного отростка, либо острого гребня в области предполагаемой имплантации;
  - выполнить оценку межальвеолярного расстояния в области отсутствующих зубов; определение расстояния между зубами и альвеолярным отростком челюсти антагониста, достаточности его для установки имплантатов и изготовления протеза;
  - по данным рентгенологического обследования оценить топографо-анатомические особенности строения челюстей перед выполнением дентальной имплантации.
  - составить и обосновать план лечебных мероприятий при планировании имплантологического лечения;
  - сформулировать показания и противопоказания к оперативному вмешательству; определить объём предоперационной подготовки с учётом возраста, данных клинико-лабораторного обследования; оценить объём операционной травмы с целью выбора адекватного метода обезболивания, владеть основами назначения лекарственных средств в предоперационном и послеоперационном периоде;
  - провести дентальную имплантацию в стандартных топографо-анатомических условиях;
  - владеть методикой одно- и двухэтапной дентальной имплантации, непосредственной и отсроченной дентальной имплантации, атравматичного удаления корней зубов перед непосредственной дентальной имплантацией.
  - провести операцию открытого и закрытого синус-лифтинга, провести дентальную имплантацию при выполнении синус-лифтинга одномоментно с установкой дентальных имплантатов. Владеть методикой применения биологических аутомембран (PRP) на основе тромбоцитарной массы при синус-лифтинге;
  - провести межкортикальную остеотомию, расширение альвеолярного гребня с помощью остеотомов, направленную регенерацию костной ткани (GBR);
  - владеть методикой проведения операции костной аутооттрансплантации.

**Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Клиническая и экспериментальная имплантология»**

Раздел	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.	ЗЕТ	Количество часов					Форма контроля
			Всего	Ауд.	Лек	Пр	Ср	
	<b>Клиническая и экспериментальная имплантология</b>	<b>3</b>	<b>72</b>	<b>61</b>	<b>22</b>	<b>39</b>	<b>11</b>	<b>Зачёт</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>История развития дентальной имплантации. Виды дентальных имплантатов. Современные методы обследования перед дентальной имплантацией.</b>		<b>32</b>	<b>27</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>Текущий контроль</b>
1.1	История развития дентальной имплантации		6	5	2	3	1	

1.2	Биомеханика дентальных имплантатов. Вопросы материаловедения в дентальной имплантологии		6	5	2	3	1	
1.3	Общеклиническое обследование в дентальной имплантации		6	5	2	3	1	
1.4	Методы рентгенологического обследования перед дентальной имплантацией		7	6	2	4	1	
1.5	Показания и противопоказания к проведению операции дентальной имплантации		7	6	2	4	1	
<b>Раздел 2</b>	<b>Основные принципы установки дентальных имплантатов.</b>		<b>12</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>Текущий контроль</b>
2.1	Основные принципы установки имплантатов в зависимости от протезных конструкций. Техника выполнения операции в стандартных условиях. Методы обезболивания.		6	5	2	3	1	
2.2	Одно- и двухэтапные методики дентальной имплантации. Непосредственная и отсроченная дентальная имплантация, показания к применению. Хирургические протоколы		6	5	2	3	1	
<b>Раздел 3</b>	<b>Особенности проведения операций имплантации при атрофии альвеолярной костной ткани.</b>		<b>28</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>Текущий контроль</b>
3.1	Синуслифтинг.( Варианты синуслифтинга:открытый синуслифтинг, закрытый синуслифтинг. Показания и противопоказания. Протокол операции).		7	6	2	4	1	
3.2	Межкортикальная остеотомия(Показания и противопоказания. Протокол операции).		7	6	2	4	1	
3.3	Аутокостная пластика. Методики забора аутотрансплантата.( Показания и противопоказания. Протокол операции).		7	6	2	4	1	
3.4	Метод направленной костной регенерации. (Показания и противопоказания. Протокол операции).		7	6	2	4	1	

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «CAD/CAM ТЕХНОЛОГИИ»

**Цель дисциплины:** совершенствование и получение новых знаний в цифровой стоматологии.

**Задачи дисциплины:**

1. Изучение возможностей цифровой стоматологии, интраорального сканирования, этапов фрезерования, прототипирования ортопедических конструкций.
2. Подробное объяснение этапов изготовления керамических конструкций с использованием CAD/CAM технологий.
3. На практике применить полученные знания на врачебной CAD/CAM системе.

### Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В рамках освоения дисциплины (модуля) «CAD/CAM технологии» предполагается овладение системой следующих теоретических и практических знаний и формирование соответствующих умений и навыков

Врач – ординатор стоматолог должен знать:

- анатомию и физиологию зубочелюстной системы;
- виды протезирования, показания и противопоказания к протезированию;
- принципы и особенности создания ортопедических конструкций;
- возможности цифровой стоматологии;
- этапы создания ортопедических конструкций с использованием CAD/CAM технологий;
- способы фиксации ортопедических конструкций в полость рта.

Врач – ординатор стоматолог должен уметь:

- собрать анамнез
- применить объективные методы обследования, оценить степень разрушения зуба, установить диагноз;
- проводить самостоятельно все этапы создания ортопедических конструкций с использованием CAD/CAM технологий;
- проводить зуботехническую коррекцию ортопедических конструкций, изготовленных с использованием CAD/CAM технологий;
- поставить диагноз, в соответствии с международной классификацией заболеваний МКБ-10.

Врач – ординатор стоматолог должен владеть:

- методом сбора анамнеза
- комплексом методов стандартного стоматологического обследования;
- комплексом методов дополнительного обследования (рентгенология, электроодонтометрия, и т.д.);
- проведения дифференциальной диагностики и постановки диагноза учетом МКБ-10 на основе клинических и дополнительных методов исследования;
- основными принципами изготовления ортопедических конструкций с использованием CAD/CAM технологий.

### Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «CAD/CAM технологии»

Раздел	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.	ЗТЕ	Количество часов					Форма контроля
			Всего	Ауд.	Лек	Пр	СР	
	<b>CAD/CAM технологии</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>40</b>	<b>15</b>	<b>25</b>	<b>32</b>	Зачет
<b>Раздел 1</b>	<b>CAD/CAM технологии I</b>		<b>48</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>28</b>	Текущий контроль
1.1	Возможности цифровой стоматологии		12	5	2	3	7	
1.2	Этапы изготовления ортопедических конструкций с использованием CAD/CAM технологий		12	5	1	4	7	
1.3	Материаловедение в цифровой стоматологии		12	5	1	4	7	
1.4	Способы фиксации ортопедических конструкций		12	5	1	4	7	
<b>Раздел 2</b>	<b>CAD/CAM технологии II</b>		<b>24</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	Текущий контроль
2	Практические навыки по применению CAD/CAM технологий		24	20	10	10	4	

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗАБОЛЕВАНИЯ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА»**

### **Цель дисциплины:**

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Заболевания слизистой оболочки полости рта» - совершенствование и получение новых знаний в подходе к диагностике и лечению заболеваний СОР.

### **Задачи дисциплины:**

1. Обобщить сведения о современных методах диагностики заболеваний СОР.
2. Информировать об особенностях клинического течения заболеваний СОР.
3. Представить алгоритмы современных методов лечения заболеваний СОР.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

В рамках освоения дисциплины (модуля) «Заболевания слизистой оболочки рта» предполагается овладение системой следующих теоретических знаний и формирование соответствующих умений и навыков:

Врач – ординатор стоматолог должен знать:

- анатомию, гистологию и физиологию слизистой оболочки рта;
- основные вопросы нормальной и патологической физиологии слизистой оболочки рта;
- этиологию и патогенез заболеваний слизистой оболочки рта, а также роль одонтогенных причин в развитии заболеваний слизистой оболочки рта, диагностику, дифференциальную диагностику заболеваний и повреждений слизистой оболочки рта;
- общие и функциональные методы исследования;
- показания, противопоказания к проведению различных методов консервативного и хирургического лечения при заболеваниях слизистой оболочки рта;
- основные методы лечения пациентов с заболеваниями слизистой оболочки рта и возможные осложнения.

Врач – ординатор стоматолог должен уметь:

- собрать анамнез
- применить объективные методы обследования, выявить общие и специфические признаки заболеваний слизистой оболочки рта, установить диагноз;
- распознать особенности клинического течения заболевания и выявлять осложнения и сопутствующие заболевания;
- проводить диагностику заболеваний и повреждений заболеваний слизистой оболочки рта;
- назначать и оценивать результаты дополнительных методов обследования при различных заболеваниях;
- поставить диагноз, в соответствии с международной классификацией заболеваний МКБ-10.

Врач – ординатор стоматолог должен владеть:

- методом сбора анамнеза
- комплексом методов стандартного стоматологического обследования;
- комплексом методов специфического обследования (рентгенологическое, ультразвуковое, лабораторные и т.д.);
- проведения дифференциальной диагностики и постановки диагноза учетом МКБ- 10 на основе клинических и дополнительных методов исследования;
- принципами профилактики и диспансеризации пациентов с заболеваниями слизистой оболочки рта;
- основными принципами лечения заболеваний слизистой оболочки рта.

### **Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Заболевания слизистой оболочки полости рта»**

Раздел	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.	ЗТЕ	Количество часов					Форма контроля
			Всего	Ауд	Лек	П	СР	
	<b>Заболевания слизистой оболочки полости рта.</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>Зачет</b>

<b>Раздел 1</b>	<b>Заболевания слизистой оболочки полости рта I</b>		<b>18</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	Текущий контроль
1.1	Сведения о гистологии и физиологии СОР.		4	2	1	1	2	
1.2	Современное представление о проблеме заболеваний СОР		4	2	1	1	2	
1.3	Стоматиты. Заболевания языка		4	2	1	1	2	
1.4	Дисбактериоз полости рта. Кандидоз полости рта		6	4		4	2	
<b>Раздел 2</b>	<b>Заболевания слизистой оболочки полости рта II</b>		<b>18</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	Текущий контроль
2.1	Хейлит. Поражения СОР при дерматозах. Предопухолевые поражения слизистой оболочки рта и губ		9	5	1	4	4	
2.2	Поражения СОР при ВИЧ-инфекции.		9	5	1	4	4	

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ГНАТОЛОГИЯ»**

**Целью** освоения дисциплины является подготовка врача стоматолога, способного оказать ортопедическую стоматологическую помощь с учетом функционального взаимодействия компонентов жевательной системы (зубы, периодонт, височно-нижнечелюстные суставы, жевательные мышцы и нервная система).

**Задачами** освоения модуля дисциплины являются:

- формирование основ клинического мышления на базе знаний общей и частной гнатологии;
- овладение навыками обследования и логического обоснования диагноза при патологии ВНЧС;
- проведение дифференциальной диагностики, определение прогноза заболевания, составление план ортопедического стоматологического лечения больных с дефектами и деформациями зубов и зубных рядов;
- овладение основными мануальными навыками при проведении ортопедического обследования больных с патологией окклюзии зубных рядов, необходимыми для профессиональной деятельности будущего специалиста – стоматолога широкого профиля.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);
- готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. (ПК-5);
- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6);
- готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8);
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

1) Знать:

- основные законы биомеханики и ее значение для стоматологии;
- классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакокинетику и фармакодинамику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств;
- научные принципы стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике;
- основные законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения;
- основы страховой медицины в Российской Федерации. Особенности работы врача- стоматолога при заключении договоров на оказание медицинских услуг;
- требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных терапевтического, хирургического и инфекционного профиля;
- виды и методы современной анестезии; способы и методы профилактики послеоперационных легочных осложнений; особенности проведения интенсивной терапии;
- показания и противопоказания к стоматологической имплантации, методы установки

остеоинтегрированных материалов, методы протезирования на имплантатах;

- тоματοлогические инструменты и аппаратуры.
- теоретические основы биомеханики зубочелюстной системы в норме и патологии;
- методы обследования, диагностики и ортопедического лечения больных с патологией окклюзии зубных рядов;
- принципы ортопедического лечения больных с функциональной патологией ВНЧС.

2) Уметь:

- собрать полный медицинский анамнез пациента включая данные о состоянии полости рта, провести опрос больного, его родственников;
- провести физикальное обследование пациентов различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к другим специалистам;
- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз;
- вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических учреждениях;
- разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента;
- применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий, медикаментозные средства в лабораторно-диагностических и лечебных целях;
- анализировать результаты основных и дополнительных методов обследования пациентов с функциональной патологией ВНЧС и дефектами и деформациями зубных рядов.
- Работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами и аппаратурой.
- планировать ортопедический этап комплексного лечения больных с патологией окклюзии зубных рядов, с дефектами и деформациями зубов и зубных рядов, с функциональной патологией ВНЧС;
- проводить одонтопрепарирование, контролировать лабораторное изготовление коронки, мостовидных протезов, частичных и полных съемных протезов, а также произвести их коррекцию.

3) Владеть:

- методикой оценки результатов лабораторных, инструментальных и специальных методов исследования, оптимальными и индивидуальными алгоритмами (методами) дифференцированной диагностики стоматологических больных с учетом основного заболевания, сопутствующих заболеваний, возрастных особенностей и при беременности;
- методами диагностики дефектов твердых тканей зубов, дефектов и деформации зубных рядов, патологии пародонта, полного отсутствия зубов.
- навыками описания и чтения рентгенограмм, отображающих патологические процессы челюстно-лицевой области;
- всеми методами местного обезболивания на хирургическом приеме больных;
- системой алгоритмов консервативного, оперативного и сочетанного лечения стоматологических больных хирургического профиля при не осложненном и осложненном течении болезни;
- мануальными навыками в консервативной и восстановительной стоматологии.
- адекватной этиотропной и патогенетической профилактики стоматологических больных.
- методами комплексного лечения больных с патологией окклюзии зубных рядов, с дефектами и деформациями зубов и зубных рядов, с функциональной патологией ВНЧС.

Перечень практических навыков

Врач-стоматолог-ортопед должен владеть следующими практическими навыками:

- проводить физикальное исследование пациентов и интерпретировать результаты;
- обосновывать необходимость и объем инструментально-лабораторных методов исследования зубочелюстной системы и интерпретировать результаты;
- обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов;
- определять показания и противопоказания к гнатологическому лечению
- определять последовательность этапов гнатологического лечения;
- применять современные методы определения центрального соотношения (Доусон, Джиг, Листовой калибратор), применение сплент-терапии;
- использовать современные методы дополнительной диагностики: анализ ТРГ, миография, аксиография, метод исследования МРІ.
- Применять на практике знания основных окклюзионных концепций;
- выявлять осложнения ортопедического лечения;

- проводить профилактику и терапию осложнений ортопедического лечения;
- обучать пациентов правильному уходу за полостью рта.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ГНАТОЛОГИЯ»**

Индекс	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.	ЗЕТ	Количество часов					Контроль	Шифр компетенции
			Всего	Ауд	Лек	Пр	Ср		
	<b>Гнатология</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>Зачет</b>	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5 ПК-6 ПК-8, ПК-10
Раздел 1	<b>Биомеханика зубочелюстно-лицевой системы.</b>		<b>12</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	Реферат, тестовый контроль	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-6 ПК-8, ПК-10
1.1	<b>Терминология. Основы клинической гнатологии.</b> Основные звенья зубочелюстно-лицевой системы и их функция. Движения нижней челюсти. Оклюзионная поверхность (морфологические и функциональные особенности). Факторы, определяющие рельеф окклюзионной поверхности («факторы окклюзии»). Основы окклюзионной диагностики.		3	2	1	1	1		УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-6 ПК-8, ПК-10
1.2	<b>Функциональный анализ зубочелюстно-лицевой системы:</b> Клинико-лабораторные методы исследования. Опрос, осмотр. Пальпация височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц. Исследование суставного шума. Оценка окклюзии, прикуса, выявление и характеристика суперконтактов. Пробы на сжатие и скрип зубов. Функциональные пробы. Индекс дисфункции. Анализ моделей челюстей. Артикуляторы. Индикатор положения нижней челюсти.		3	3	1	2			УК-1, УК-2, ПК-10
1.3	<b>Рентгенологические методы исследования.</b> Томография височно-нижнечелюстного сустава. Компьютерная томография. Телерентгенография.		3	2	1	1	1		УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-8
1.4	<b>Диагностика психосоматических расстройств.</b> Дифференциальная диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава и некоторых стоматоневрологических заболеваний височно-нижнечелюстного сустава и некоторых стоматоневрологических заболеваний.		3	3	1	2			УК-1, ПК-10
Раздел 2	<b>Височно-нижнечелюстной сустав</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	Реферат, тестовый контроль	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5 ПК-6 ПК-8, ПК-10
2.1	<b>Центральное соотношение челюстей.</b> Центральное соотношение челюстей и шарнирная ось суставных головок, центральное соотношение челюстей. Центральная и «привычная» окклюзия. Центральное соотношение челюстей и		3	2	1	1	1		УК-1, ПК-1, ПК-10

	височно- нижнечелюстной сустав. Методы определения центрального соотношения челюстей. Проверка правильности определения Центрального соотношения челюстей.								
2.2	<b>Лечебно-диагностические аппараты.</b> Виды лечебно- диагностических аппаратов. Методы изготовления окклюзионных шин. Осложнения при применении накусочных пластинок и окклюзионных шин.		3	2		2	1		УК-1, ПК-2, ПК-6 ПК-10
2.3	<b>Избирательносошлифовывание зубов.</b> Методы выявления суперконтактов и используемые материалы. Методы и основные правила избирательного сошлифовывания зубов. Избирательное сошлифовывание центральных суперконтактов. – избирательное сошлифовывание эксцентрических суперконтактов. Избирательное сошлифовывание при заболеваниях пародонта. Избирательное сошлифовывание при зубочелюстных аномалиях. Возможные ошибки.		3	2	1	1	1		УК-1, ПК-2, ПК-6 ПК-10
2.4	<b>Хирургическое лечение ВНЧС.</b> Артрит, артроз, анкилозы, аномалии височно- нижнечелюстного сустава, спонтанный лизис суставных головок. Новообразования. Ортогнатическая хирургия.		3	2		2	1		УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-10
<b>Раздел 3</b>	<b>Планирование окклюзии.</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Реферат, тестовый контроль	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5 ПК-6 ПК-8, ПК-10
3.1	<b>Гнатологические аспекты ортопедического и ортодонтического лечения.</b> Восстановление и сохранение окклюзии в реставрационной стоматологии. Восстановление передних зубов несъемными протезами с учетом регистрации резцовых путей. Препарирование зубов с сохранением центрального соотношения челюстей. Тотальное протезирование.		4	3	1	2	1		УК-1, ПК-1, ПК-5 ПК-6 ПК-8, ПК-10
3.2	<b>Применения знаний гнатологии в моделировке зубов.</b> Гнатологические основы моделирования окклюзионной поверхности. Диагностическое восковое моделирование. Методы моделирования окклюзионной поверхности.		4	2	1	1	2		УК-1, ПК-1, ПК-5 ПК-6 ПК-8, ПК-10
3.3	<b>Окклюзия зубных протезов на имплантатах.</b> Протезирование беззубых челюстей на условно-съемных конструкциях.		4	3	2	1	1		УК-1, ПК-2, ПК-6 ПК-8

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФИЛАКТИКА СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»

**Цель дисциплины:** приобретение необходимых знаний, умений, навыков профилактики стоматологических заболеваний, диагностики и лечения кариеса зубов и некариозных поражений зубов в амбулаторно-поликлинической практике врача-стоматолога.

### Задачи дисциплины:

- Освоение ординаторами методов обследования пациентов со стоматологическими заболеваниями
- Приобретение систематизированных знаний теоретического материала учебной программы и развития способностей к концептуальному анализу.
- Приобретение ординаторами практических умений по выбору методов профилактики стоматологических заболеваний.
- Обучение ординаторов оформлению медицинской документации стоматологического профиля.

### Требования к результатам освоения дисциплины

В рамках освоения дисциплины «Профилактика стоматологических заболеваний» предполагается овладение системой следующих теоретических знаний и формирование соответствующих умений и навыков:

Врач – ординатор–стоматолог должен знать:

- Теоретические основы избранной специальности.
- Организацию стоматологической помощи населению.
- Нормативные документы, регулирующие деятельность врача-стоматолога.
- Назначение питания с позиции здоровья полости рта.
- Основные принципы диспансеризации населения.
- Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся стоматологических заболеваний.
- Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения стоматологических заболеваний.
- Организацию медицинской службы гражданской обороны, основы трудового законодательства.
- Правила по охране труда и пожарной безопасности.
- Санитарные правила и нормы функционирования учреждения здравоохранения.

Врач – ординатор – стоматолог должен уметь:

- Проводить профилактические мероприятия, направленные на предотвращение стоматологических заболеваний.
- Проводить диагностические мероприятия, направленные на правильный выбор методов профилактики стоматологических заболеваний
- Проводить профилактические мероприятия в объёме квалифицированной стоматологической помощи.

Врач – ординатор – стоматолог должен владеть:

- Методами использования соответствующих химических средств и фармацевтических препаратов для проведения манипуляций по профилактике стоматологических заболеваний.
- Методами профилактики кариозных поражений зубов.
- Методами профилактики аномалий прикуса у детей и взрослых.
- Методами профилактики некариозных поражений зубов.
- Методами профилактики заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта.

### Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Профилактика стоматологических заболеваний»

Раздел	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.	ЗЕТ	Количество часов					Форма контроля
			Всего	Ауд.	Лек	Пр	Ср	
	<b>Профилактика стоматологических заболеваний</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>25</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	Зачёт
<b>Раздел 1</b>	<b>Введение в дисциплину.</b>		<b>10</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	Реферат, собеседование
1.1	Организация стоматологической помощи населению		4	2	1	1	2	

1.2	Теоретические основы стоматологии		3	2	1	1	1	
1.3	Основные методы обследования в стоматологии		3	2	1	1	1	
<b>Раздел 2</b>	<b>Основы профилактики стоматологических заболеваний.</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>Реферат, собеседование</b>
2.1	Профилактика стоматологических заболеваний		4	3	1	2	1	
2.2	Гигиена полости рта. Виды. Методики проведения		4	3	1	2	1	
<b>Раздел 3</b>	<b>Профилактика кариозных поражений зубов и патологии прикуса.</b>		<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>Реферат, собеседование</b>
3.1	Методы профилактики кариеса зубов и заболеваний пародонта.		4	4	1	3		
3.2	Профилактика зубочелюстных аномалий и деформаций.		6	4	1	3	2	
<b>Раздел 4</b>	<b>Некариозные поражения твердых тканей зубов.</b>		<b>8</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>Реферат, собеседование</b>
4.1	Гипоплазия эмали. Флюороз зубов.		3	2	1	1	1	
4.2	Наследственные заболевания твердых тканей зубов.		5	3	1	2	2	

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»**

**Цель дисциплины:** сформировать теоретические знания и практические навыки, необходимые для работы со стоматологическими материалами: основные представления о составе, строении, свойствах и технологии применения материалов стоматологического назначения; представления о закономерностях изменений свойств материалов под влиянием физических, механических, химических и биологических факторов, связанных с условиями их применения в стоматологической практике; знаний и умений, позволяющих обоснованно выбирать материалы для изготовления различных конструкций зубных протезов

### **Задачи дисциплины:**

Сформировать у ординаторов универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми действиями врача стоматолога ортопеда, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовых функций по:

- формирование у ординаторов общекультурных и профессиональных компетенций;
- формирование у ординаторов навыков организации мероприятий по охране труда и технике безопасности, санитарно-противоэпидемических мероприятий при работе в зуботехнической лаборатории и кабинете ортопедической стоматологии, при работе с различными материалами, применяемыми в ортопедической стоматологии;
- изучение ординаторами основной классификации стоматологических материалов по их назначению, классификации стоматологических материалов по химической природе;
- изучение ординаторами взаимосвязи химической природы материалов и их свойств, имеющих значение для применения в различных областях стоматологии;
- изучение основной профессиональной терминологии в области стоматологического материаловедения, ортопедической стоматологии;
- формирование знаний о факторах, определяющих свойства стоматологических материалов;
- обучение ординаторов правилам и навыкам работы с основным стоматологическим оборудованием, инструментарием, материалами;
- изучение лабораторной техники изготовления зубных протезов и освоение навыков изготовления простых конструкций зубных протезов;
- ознакомление с технологией обработки конструкционных материалов давлением, литьем;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности ординаторов, стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания модуля и формированию необходимых компетенций.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

В рамках освоения дисциплины (модуля) «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ» предполагается овладение системой следующих теоретических знаний и формирование соответствующих умений и навыков:

Врач – ординатор стоматолог должен знать:

- санитарно-гигиенические требования, которым должны соответствовать устройство стоматологического кабинета; нормативное оснащение и оборудование стоматологического кабинета; оснащение и оборудование рабочего места врача-стоматолога;
- правила эксплуатации стоматологического оборудования; охрану труда и технику безопасности при эксплуатации стоматологического оборудования; основы современной эргономики;
- принципы организации производства в зуботехнической лаборатории с учетом санитарно-гигиенических требований и профилактики профессиональных вредностей;
- правила эксплуатации оборудования основного и вспомогательных помещений зуботехнической лаборатории;
- охрану труда и технику безопасности при эксплуатации зуботехнического оборудования, при работе с инструментарием и материалами.
- принципы асептики и антисептики в стоматологии; виды дезинфекции и стерилизации стоматологического оборудования, инструментария;
- общую характеристику протезов зубов и ортопедических аппаратов по назначению, методам фиксации, принципам передачи жевательного давления, материалам и методам изготовления;
- конструкционные особенности протезов, применяемых при ортопедическом лечении больных;
- сведения об основах материаловедения, процессах и закономерностях, определяющих формирование структуры и различных свойств материалов;
- основные критерии качества стоматологических материалов, определяющих возможность их применения в стоматологии;
- классификацию материалов, применяемых при изготовлении зубных протезов и аппаратов; требования, которым они должны соответствовать;

- преимущества и недостатки материалов различной химической природы при их использовании в стоматологии;
- составы и свойства конструкционных и вспомогательных материалов, применяемых для изготовления зубных протезов;
- схему клинико-лабораторных этапов изготовления зубных протезов;
- основные технологические процессы, используемые при изготовлении зубных протезов и ортопедических аппаратов (литьё металлов, обработка металлов давлением, спайка и сварка металлов, формовка и полимеризация пластмасс);
- влияние состава и технологии применения материалов на эффективность их применения в стоматологии;
- основные представления о биологической оценке и безопасном применении материалов в стоматологии;
- представление о стандартах стоматологических материалов и их использовании для обеспечения клинической практики материалами оптимального качества.

Врач – ординатор стоматолог должен уметь:

- эксплуатировать стоматологическое оборудование и инструментарий с учетом правил техники безопасности;
- применять полученные знания по материаловедению для решения реальных задач в оказании всесторонней стоматологической помощи пациентам;
- устанавливать возможности и ограничения использования стоматологического материала определенного назначения на основании знаний химической природы и основных компонентов его состава;
- определять химическую природу и выделять основные компоненты состава стоматологического материала при ознакомлении с инструкцией по применению его в клинике, а также понимать, как отклонение от рекомендаций по способу применения материала может сказаться на результате клинической процедуры;
- работать с литературой для постоянного пополнения знаний о стоматологических материалах, учитывая большие изменения, происходящие в настоящее время в области стоматологического материаловедения;
- работать с различными группами вспомогательных материалов (оттисковых, модельных, моделировочных и др.): получать оттиски гипсом, альгинатными массами; получать гипсовые модели по оттискам из альгинатных материалов; воспроизводить анатомическую форму коронок зубов с помощью моделировочных материалов; изготавливать восковые базисы с окклюзионными валиками и др.
- выбирать и работать абразивным инструментарием в зависимости от вида обрабатываемого материала.

Врач – ординатор стоматолог должен владеть:

- навыками работы со стоматологическим оборудованием (стоматологическая установка, микромотор, инструменты, наконечники, режущие и абразивные инструменты) с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, санитарнопротивоэпидемиологического режима;
- современной терминологией в области стоматологического материаловедения;
- основными приёмами при работе со стоматологическими материалами (оттисковыми, модельными, моделировочными, абразивными, цементами, композитными и др.);
- навыками работы с основными конструкционными материалами (сплавами металлов, пластмассами).

#### Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Материаловедение»

Раздел	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.	ЗТ Е	Количество часов					Форма контроля
			Всего	Ауд	Лек	Пр	СР	
	<b>Материаловедение</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>90</b>	<b>27</b>	<b>63</b>	<b>18</b>	Зачет
<b>Раздел 1</b>	<b>Материаловедение I</b>		72	60	18	42	12	Текущий контроль
1.1	Основы стоматологического материаловедения. Классификация стоматологических материалов и их основные свойства.		24	20	6	14	4	
1.2	Альгинатные оттисковые материалы. Силиконовые оттисковые материалы Термопластические оттисковые материалы		24	20	6	14	4	
1.3	Моделировочные материалы		24	20	6	14	4	

<b>Раздел 2</b>	<b>Материаловедение II</b>		36	30	9	21	6	
2.1	Вспомогательные материалы для лабораторных работ. Формовочные материалы		12	10	3	7	2	Текущий контроль
2.2	Абразивные материалы и инструменты		12	10	3	7	2	
2.3	Металлы и сплавы		12	10	3	7	2	