

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «ЦЕНТРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ СТОМАТОЛОГИИ И ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ
ХИРУРГИИ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБУ НМИЦ «ЦНИИСиЧЛХ» Минздрава России)

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Специальность

31.08.74 Стоматология хирургическая

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения: очная

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СТОМАТОЛОГИЯ ХИРУРГИЧЕСКАЯ»

Цель и задачи дисциплины «Стоматология хирургическая»

Цель дисциплины: освоение теоретических знаний и формирование практических навыков в диагностике, лечении и профилактики основных хирургических стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей и взрослых, необходимых в практической деятельности врача-стоматолога-хирурга.

Задачи дисциплины:

- Освоение ординаторами методов обследования больных с основными хирургическими заболеваниями, травмами и врожденной патологией челюстно-лицевой области и постановкой диагноза на основании полученных результатов;
- Приобретение систематизированных знаний теоретического материала учебной программы и развития способностей к концептуальному анализу;
- Приобретение ординаторами практических умений по выбору методов лечения и профилактики хирургических заболеваний, травм и врожденной патологии челюстно-лицевой области у детей и взрослых;
- Обучение ординаторов оформлению медицинской документации в условиях хирургической стоматологической поликлиники
- Овладение ординаторами методами несложного хирургического лечения воспалительных процессов и травм челюстно-лицевой области у детей и взрослых в амбулаторно-поликлинических условиях.

Формируемые компетенции

В результате освоения программы дисциплины «Стоматология хирургическая» у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Профессиональные компетенции:

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

диагностическая деятельность:

- готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи (ПК-7);
- готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8).

Карта компетенций дисциплины «Стоматология хирургическая»

№	Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
п/п	компетенции	компетенции (или её части)	знать	уметь	владеть
	УК-1	готовность к	Хирургическую патологию	пользоваться	методиками сбора,

		абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	челюстно-лицевой области Профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; методы анализа и синтеза статистической информации; методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков.	профессиональными источниками информации; анализировать полученную информацию о здоровье взрослого населения, детей и подростков	статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков; технологией сравнительного анализа, дифференциально-диагностического поиска на основании данных обследования и использования профессиональных источников информации.
	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)	Этиологию, патогенез, клиническую картину различных воспалительных процессов локализованных в полости рта: (периодонтита, периостита, остеомиелита, перикоронорита, абсцессов локализованных в полости рта), требующих хирургического лечения в амбулаторно-поликлинических условиях; Этиологию и патогенез заболеваний нервов лица, а также роль одонтогенных причин в развитии болевого синдрома диагностики, дифференциальную диагностику заболеваний и повреждений систем тройничного и лицевого нервов; Клиническую характеристику переломов костей носа, скуловой кости и дуги; особенности раневого процесса в зависимости от времени ранения; клиническую характеристику термических повреждений лица; клиническую картину воспалительных и дистрофических заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, анкилозов и контрактур височно-нижнечелюстного сустава Этиологию и патогенез, современную классификацию, клиническую картину, особенности течения заболевания и возможные	Формировать группы риска по предраковым и фоновым стоматологическим заболеваниям с целью профилактики возникновения онкологических заболеваний; организовать онкопрофилактику в различных возрастных группах;	Методом сбора анамнеза Комплексом методов стандартного стоматологического обследования; Комплексом методов Специфического обследования (рентгенологическое, ультразвуковое, лабораторные и т.д.); Проведения дифференциальной диагностики и постановки диагноза учетом МКБ-10 на основе клинических и дополнительных методов исследования; Основными принципами лечения Принципами профилактики и диспансеризации пациентов с гнойно-воспалительными заболеваниями лица, шеи и слюнных желёз; больных с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области, больных с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава, больных с доброкачественных и злокачественных новообразований челюстно-лицевой области и шеи;

			<p>осложнения при доброкачественных и злокачественных новообразованиях челюстно-лицевой области;</p> <p>Алгоритм комплексного обследования больного с новообразованием челюстно-лицевой области;</p> <p>принципы, способы и методы диагностики, дифференциальной диагностики,</p> <p>Методы обследования пациентов с воспалительными заболеваниями зубов, челюстей, с гнойно-воспалительными заболеваниями лица, шеи и слюнных желёз,</p> <p>дифференциальную диагностику этих заболеваний;</p> <p>Современные методы диагностики состояния челюстных костей;</p> <p>методику чтения рентгенограмм больных с переломами костей лицевого скелета;</p> <p>Алгоритмы диагностики впервые выявленных доброкачественных и злокачественных опухолей головы и шеи у детей;</p> <p>вопросы дифференциальной диагностики первичных опухолей шеи. принципы профилактики и диспансеризации пациентов с гнойно-воспалительными заболеваниями лица, шеи и слюнных желёз; больных с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области, больных с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава, больных с доброкачественных и злокачественных новообразований челюстно-лицевой области и шеи;</p>		
	ПК-2	<p>готовность к проведению профилактических осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за</p>	<p>принципы профилактики и диспансеризации пациентов с гнойно-воспалительными заболеваниями лица, шеи и слюнных желёз; больных с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области, больных с заболеваниями</p>	<p>осуществлять профилактику и диспансеризацию пациентов с гнойно-воспалительными заболеваниями лица, шеи и слюнных желёз; больных с заболеваниями и</p>	<p>Принципами профилактики и диспансеризации пациентов с гнойно-воспалительными заболеваниями лица, шеи и слюнных желёз; больных с заболеваниями и</p>

		пациентами со стоматологической патологией (ПК-2)	височно-нижнечелюстного сустава, больных с доброкачественных и злокачественных новообразований челюстно-лицевой области и шеи;	повреждениями нервов челюстно-лицевой области, больных с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава, больных с доброкачественных и злокачественных новообразований челюстно-лицевой области и шеи;	повреждениями нервов челюстно-лицевой области, больных с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава, больных с доброкачественных и злокачественных новообразований челюстно-лицевой области и шеи;
	ПК-5	готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10)	Клиническую анатомию различных областей челюстно-лицевой области и шеи, основные хирургические доступы, применяемые в хирургической стоматологии. Анатомические и клинические особенности объемных образований головы и шеи у детей и взрослых. Этиологию, патогенез, клиническую картину различных воспалительных процессов локализованных в полости рта: (периодонтита, периостита, остеомиелита, перикоронорита, абсцессов локализованных в полости рта), требующих хирургического лечения в амбулаторно-поликлинических условиях; Этиологию и патогенез заболеваний нервов лица, а также роль одонтогенных причин в развитии болевого синдрома диагностику, дифференциальную диагностику заболеваний и повреждений систем тройничного и лицевого нервов; Клиническую характеристику переломов костей носа, скуловой кости и дуги; особенности раневого процесса в зависимости от времени ранения; клиническую характеристику термических повреждений лица; клиническую картину воспалительных и дистрофических заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, анкилозов и контрактур	Собрать анамнез, проводить топическую диагностику острых и хронических воспалительных заболеваний лица и шеи различной локализации; Распознать особенности клинического течения заболевания и выявлять осложнения и сопутствующие заболевания; Оценить тяжесть состояния больного и при необходимости оказать неотложную помощь при основных соматических состояниях в условиях амбулаторного стоматологического приема; Проводить диагностику острых и хронических одонтогенных воспалительных заболеваний (периодонтита, периостита, остеомиелита, перикоронита, абсцессов локализованных в полости рта), диагностику заболеваний слюнных желёз, диагностику заболеваний и повреждений нервов челюстно-лицевой области, заболеваний височно-	Методом сбора анамнеза Комплексом методов стандартного стоматологического обследования; Комплексом методов Специфического обследования (рентгенологическое, ультразвуковое, лабораторные и т.д.); Проведения дифференциальной диагностики и постановки диагноза учетом МКБ-10 на основе клинических и дополнительных методов исследования; Основными принципами лечения

			<p>височно-нижнечелюстного сустава Этиологию и патогенез, современную классификацию, клиническую картину, особенности течения заболевания и возможные осложнения при доброкачественных и злокачественных новообразованиях челюстно-лицевой области; Алгоритм комплексного обследования больного с новообразованием челюстно-лицевой области; принципы, способы и методы диагностики, дифференциальной диагностики, Методы обследования пациентов с воспалительными заболеваниями зубов, челюстей, с гнойно-воспалительными заболеваниями лица, шеи и слюнных желёз, дифференциальную диагностику этих заболеваний; Современные методы диагностики состояния челюстных костей; методику чтения рентгенограмм больных с переломами костей лицевого скелета; Алгоритмы диагностики впервые выявленных доброкачественных и злокачественных опухолей головы и шеи у детей; вопросы дифференциальной диагностики первичных опухолей шеи.</p>	<p>нижнечелюстного сустава, доброкачественных и злокачественных новообразований челюстно-лицевой области и шеи; Провести диагностику специфических инфекционных воспалительных заболеваний локализованных в челюстно-лицевой области: актиномикоза, туберкулеза, сифилиса, СПИДа, рожистого воспаления, сибирской язвы; Назначать и оценивать результаты дополнительных методов обследования при различных заболеваниях; Проводить как основные, так и дополнительные методики местного обезболивания на верхней и нижней челюстях; Поставить диагноз, в соответствии с международной классификацией заболеваний МКБ-10</p>	
	ПК-7	<p>готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в терапевтической помощи (ПК-7)</p>	<p>Основные методы лечения пациентов с заболеваниями нервов челюстно-лицевой области и возможные осложнения, основные методики хирургических вмешательств, при острых и хронических воспалительных процессах локализованных в полости рта, при заболеваниях височно-нижнечелюстного сустава; Этапы операции удаления зуба; развитие возможных местных осложнений на</p>	<p>Поставить диагноз, в соответствии с международной классификацией заболеваний МКБ-10 Осуществить необходимое оперативное вмешательство (операцию удаления полуретенированного, дистопированного зуба с использованием бормашины; провести вскрытие и</p>	<p>Основными принципами лечения при осложнениях во время удаления зубов, лечения воспалительных заболеваний полости рта, основными принципами лечения заболеваний пародонта, лечения при травмах челюстно-лицевой области, лечения заболеваний суставов челюстей, принципами лечения пациентов с онкологическими</p>

			<p>различных этапах операции удаления зуба, их профилактика и методы устранения; методики основных зубосохраняющих операций; методики остановки луночкового кровотечения;</p> <p>Основные принципы стоматологических хирургических манипуляций у больных с сопутствующей патологией.</p> <p>Основные методы устранения врожденных деформаций органов лица; методы восстановительного лечения челюстно-лицевой области; принципы планирования восстановительных операций в челюстно-лицевой области;</p> <p>Основные методы хирургического и комплексного лечения онкологических заболеваний челюстно-лицевой области; показания к применению лучевой терапии в зависимости от формы и стадии заболевания;</p> <p>Принципы послеоперационной тактики ведения больного с врожденной деформацией органов лица, методов лечения и профилактики осложнений, определение прогноза заболевания</p>	<p>дренирование абсцессов, провести лечение гнойной раны;</p> <p>Оказать специализированную помощь при переломе челюстей без смещения отломков с помощью изготовления и наложения межчелюстного лигатурного скрепления, гладкой шины-скобы, шины-каппы из пластмассы в условиях поликлиники;</p> <p>Проводить оперативные вмешательства по удалению мелких доброкачественных опухолей и опухолеподобных</p>	<p>заболеваниями челюстно-лицевой области.</p> <p>Основными принципами ведения больного с врожденной деформацией органов лица, методами лечения и профилактики осложнений, определения прогноза заболевания</p>
	ПК-8	<p>готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК-8)</p>	<p>методы оказания экстренной первой (догоспитальной) стоматологической помощи при ургентных состояниях (при травмах, острых воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области); алгоритмом оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, методами эвакуации пациентов;</p> <p>неотложные состояния в амбулаторной практике хирурга-стоматолога, основные реанимационные мероприятия.</p>	<p>оказать экстренную помощь пострадавшим с травмой лица в амбулаторных условиях; провести первичную хирургическую обработку ран лица в амбулаторных условиях; провести мероприятия в случае развития шока, асфиксии или кровотечения;</p>	<p>методом оказания экстренной первой (догоспитальной) стоматологической помощи при ургентных состояниях (при травмах, острых воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области); алгоритмом оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, методами эвакуации пациентов;</p>

Учебно-тематический план дисциплины «Стоматология хирургическая».

Раздел	Наименование дисциплин, разделов, тем и т.д.	ЗЕТ	Количество часов					Форма контроля	Шифр компетенции
			Всего	Ауд.	Лек	Пр	Ср		

	Стоматология хирургическая	19	684	570	19	551	114	Зачет	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8
Раздел 1	Общие вопросы стоматологии хирургической	2	72	60	2	58	12	Реферат, тестовый контроль	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8
1.1	Клиническая анатомия челюстно-лицевой области		36	30	1	29	6		УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-8
1.2	Правила ведения медицинской документации		36	30	1	29	6		ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8
Раздел 2	Амбулаторная хирургическая стоматология	4	144	120	4	116	24	Реферат, тестовый контроль	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8
2.1	Сравнительная фармакокинетика местноанестезирующих препаратов.		36	30	1	29	6		УК-1, ПК-1, ПК-7, ПК-8
2.2	Операция удаления зуба. Показания. Противопоказания. Осложнения.		36	30	1	29	6		ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8
2.3	Операции на альвеолярных отростках челюстей.		36	30	1	29	6		УК-1, ПК-1, ПК-7, ПК-8
2.4	Неотложные состояния в стоматологической практике.		36	30	1	29	6		ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8
Раздел 3	Гнойно-воспалительные заболевания челюстно-лицевой области и шеи. Травматология челюстно-лицевой области.	7	252	210	7	203	42	Реферат, тестовый контроль	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8
3.1	Остеомиелиты челюстей.		36	30	1	29	6		УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7
3.2	Одонтогенный гайморит.		36	30	1	29	6		УК-1, ПК-5,
3.3	Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей челюстно-лицевой области и шеи.		36	30	1	29	6		УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-8
3.4	Специфические заболевания челюстно-лицевой области.		36	30	1	29	6		УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5
3.5	Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез.		36	30	1	29	6		ПК-5, ПК-7, ПК-8
3.6	Воспалительные заболевания слизистой оболочки полости рта и кожи лица.		36	30	1	29	6		УК-1, ПК-1, ПК-7, ПК-8

3.7	Травматология челюстно-лицевой области.		36	30	1	29	6		ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
Раздел 4	Пороки развития челюстно-лицевой области и шеи.	2	72	60	2	58	12	Реферат, тестовый контроль	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8
4.1	Врожденные деформации черепа и лица.		36	30	1	29	6		УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5
4.2	Комплексное лечение расщелин губы и неба.		36	30	1	29	6		УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8
Раздел 5	Медицинская реабилитация больных с патологией челюстно – лицевой области		144	120	4	116	24	Реферат, тестовый контроль	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8
5.1	Реабилитация больных после костнопластических операций и дентальной имплантации	4	36	30	1	29	6		ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8
5.2	Реабилитация больных с травматическими повреждениями ЧЛЮ		36	30	1	29	6		УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5
5.3	Реабилитация больных с заболеваниями пародонта		36	30	1	29	6		УК-1, ПК-1, ПК-7, ПК-8
5.4	Физиотерапия стоматологии		36	30	1	29	6		ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение»

Цель дисциплины:

Приобретение и совершенствование знаний по общественному здоровью и здравоохранению, формирование умений и навыков, необходимых для осуществления самостоятельной профилактической и организационно-управленческой деятельности в организациях и учреждениях системы здравоохранения;

Задачи дисциплины:

1. Совершенствование теоретических знаний по общественному здоровью и организации здравоохранения;
2. Совершенствование знаний и навыков применения принципов и методов управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
3. Совершенствование знаний и практических навыков по экономике в практической деятельности врача в условиях государственной и частной практики, с соблюдением стандартов и учетом требований современной системы здравоохранения для обеспечения высокого качества медицинской помощи
4. Совершенствование знаний социально-гигиенических методик сбора и методов медико-статистического анализа данных о состоянии здоровья различных поло-возрастных и социальных групп населения, навыков применения этих знаний
5. Совершенствование понимания факторной обусловленности здоровья населения, роли образа жизни в формировании показателей здоровья и системы, обеспечивающих сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения;
6. Совершенствование знаний и навыков ведения учетно-отчетной медицинской документации и оценки показателей деятельности лечебно-профилактических учреждений,

1.1. Формируемые компетенции

В результате освоения программы дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» у обучающегося формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции:

Универсальные компетенции:

– готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

Профессиональные компетенции профилактическая деятельность:

– готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4); **диагностическая деятельность:**

- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6);

организационно-управленческая деятельность:

– готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);

– готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12).

Карта компетенций дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение»

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1.	УК-2	Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Психологию профессионального общения; Медицинскую этику;	Знания общих и индивидуальных особенностей мотивационного поведения человека;	правилами и принципы профессионального общения; навыками формирования благоприятной рабочей атмосферы в трудовом коллективе
2.	ПК-4	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Статистику здоровья населения; статистику здравоохранения; Критерии оценки и показатели, характеризующие состояние здоровья населения; Основные принципы здорового образа жизни; Факторы, влияющие на здоровье: природные, социальные, экономические, образ жизни. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения;	Планировать и осуществлять конкретные социально-гигиенические и клиничко-статистические исследования с целью изучения состояния здоровья населения, объема и качества организации медицинской помощи с позиций доказательной медицины; анализировать основные демографические показатели территории, обслуживаемой ЛПУ	Социально-гигиеническими и клиничко-статистическими методами исследования с целью изучения состояния здоровья населения, объема и качества организации медицинской помощи с позиций доказательной медицины;
3.	ПК-6	Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы	основы и методiku проведения медико-социальной экспертизы;	определить причины временной нетрудоспособности	навыками определения трудоспособности и выдачи больничных листов
4.	ПК-11	Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;	Организовать работу медицинской организации по оказанию и предоставлению качественных медицинских услуг населению; Обеспечить организацию лечебно-профилактической, административно-хозяйственной и финансовой деятельности медицинской организации; Организовать лечебно-	методами планирования деятельности медицинских организаций; методами экономического анализа состояния медицинской организации; использования законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы здравоохранения Российской
			Нормативные правовые акты, регулирующие вопросы здравоохранения; Теоретические основы	хозяйственной и финансовой деятельности медицинской организации; Организовать лечебно-	правовых документов, регламентирующих функционирование системы здравоохранения Российской

			социальной гигиены и организации здравоохранения, медицинской статистики; Теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения; Системы управления и организацию труда в здравоохранении; статистику состояния здоровья населения; Организацию скорой, первичной медико-санитарной медицинской помощи: специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; Организацию амбулаторно-поликлинической помощи населению;	диагностический процесс в медицинской организации; Осуществлять анализ деятельности организации и на основе оценки показателей ее работы, принимать необходимые меры по улучшению форм и методов работы;	Федерации; ведения служебной документацией в здравоохранении; формирования и анализа учетно-отчетной документации медицинской организации, годовых отчетов;
5.	ПК-12	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Организацию статистической службы на различных иерархических уровнях; Теорию и методы санитарной статистики;	Рассчитывать, оценивать и интерпретировать медико-демографические показатели;	Методами статистического анализа показателей и оценки здоровья населения; Методами статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации;

Содержание дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение»

Индекс	Наименование дисциплины, разделов	Шифр компетенций
Б1.Б.2	Общественное здоровье и здравоохранения	УК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-11, ПК-12
Раздел 1	Теоретические основы общественного здоровья и здравоохранения.	УК-2, ПК-11
Раздел 2	Принципы организации здравоохранения.	УК-2, ПК-6, ПК-11
Раздел 3	Медицинское страхование.	УК-2, ПК-11
Раздел 4	Медицинская статистика.	ПК-4, ПК-11, ПК-12

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ГИГИЕНА И ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

«Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций»

Цель дисциплины

Формирование готовности и способности врача к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, подготовка специалистов по теоретическим и практическим вопросам санитарно-эпидемиологического обеспечения при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций.

Задачи дисциплины:

- приобретение теоретических знаний о санитарно-противоэпидемических мероприятиях для предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- приобретение способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений по проведению санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций;
- приобретение навыков по организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций;
- мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня знаний по гигиене и эпидемиологии чрезвычайных ситуаций;
- способности оценить проблемы и риски, связанные с безопасностью жизнедеятельностью человека и воспитание культуры безопасного поведения;
- практических навыков по проведению санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в различных чрезвычайных ситуациях;
- организационных способностей и знаний для обоснования принимаемых решений по проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций

Карта компетенций дисциплины (модуля)

«Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций»

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- основные понятия, определение и классификацию ЧС; задачи и организацию РСЧС функциональную подсистему надзора за санитарно-эпидемиологической обстановкой РСЧС; - современные теории эпидемического процесса, содержание эпидемиологического	- идентифицировать основные опасности окружающей среды; - применять теории эпидемиологии в различных эпид. ситуациях и использовать методы эпидемиологических исследований; - использовать гигиенические	- понятийно-терминологическим аппаратом в области медицины ЧС; - способностью использовать теории эпидемиологии и аналитические способы исследований в профессиональной деятельности

			анализа; - основы гигиенических дисциплин	знания, профессиональное мышление при анализе случаев	
2.	ПК-3	Готовность к проведению	- классификацию, определение и источники	инфекционных заболеваний, методы	- навыками проведения санитарно-
		противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	ЧС; - медико-тактическую характеристику очагов ЧС различных видов, в т.ч. характеристику эпид. очагов, возникших в районах ЧС; - источники химической опасности и краткую характеристику токсических химических веществ; - основы оценки химической и радиационной обстановки; - современные способы и средства защиты населения от поражающих факторов ЧС; - современные средства индивидуальной защиты; - основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий (СПЭМ) в очагах ЧС природного и техногенного характера; - комплекс СПЭМ, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний в условиях ЧС; - алгоритм обследования эпид. очага и проведения эпид. анализа; - принципы планирования противоэпидемических мероприятий в очагах ЧС; - принцип организации и проведения, экстренных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ЧС	контроля и мониторинга опасных и негативных факторов ЧС; - анализировать санитарно-эпидемиологические последствия ЧС; - применять современные способы и средства защиты населения, пациентов, медперсонала и мед. имущества от поражающих факторов ЧС. Использовать средства индивидуальной защиты; - планировать СПЭМ в очагах инфекционных заболеваний; - применять комплекс профилактических мероприятий, направленных на предотвращение распространения инфекционных заболеваний в условиях ЧС; - использовать методики проведения основных СПЭМ в составе формирований и учреждений ВСМК; - проводить санитарно-просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью	- навыками проведения санитарно-эпидемиологической разведки на территории ЧС; - методами оценки обстановки в очагах ЧС и очагах массового поражения; навыками оценки санитарно-эпидемиологического состояния территорий в зонах ЧС; - навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке; - алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах ЧС в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС

				устранения факторов риска и формирования	
				навыков здорового образа жизни	
3.	ПК-8	<p>Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (назначение и виды медицинской сортировки; виды, объем и порядок оказания медицинской помощи; медицинская эвакуация пострадавших в чрезвычайных ситуациях); - основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, химической и радиационной природы; - современные методы, средства, способы проведения лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; - организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - особенности организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; - организацию лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, типичные диагностические и лечебные мероприятия первой врачебной помощи; - принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения; - организация медицинской помощи при эвакуации населения; 	<ul style="list-style-type: none"> - оказывать медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях угрожающих их жизни и здоровью; - выполнять лечебно-эвакуационные мероприятия по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, определять вид и объем оказываемой медицинской помощи пострадавшим при ликвидации чрезвычайных ситуаций в зависимости от медицинской обстановки; - пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений службы медицины катастроф; - оказывать врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях и на этапах медицинской эвакуации; - проводить сердечно-легочную 	<ul style="list-style-type: none"> - методикой оценки состояний угрожающих жизни; - алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующими лечебно-эвакуационными мероприятиями; - способами применения антидотов и радиопротекторов в объеме оказания врачебной помощи; - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях

			- санитарно-гигиенические и	реанимацию при терминальных	
			противоэпидемиологические мероприятия при эвакуации населения	состояниях; - выполнять функциональные обязанности в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф	
4.	ПК-13	Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	- нормативно-правовые основы создания и функционирования Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК), службы медицины катастроф Республики Башкортостан, Федеральной медицинской службы гражданской обороны, организацию, порядок и структуру взаимодействия формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны с другими службами РСЧС и ГО при ликвидации медико-санитарных последствий в мирное и военное время; - принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения; - организация медицинской помощи при эвакуации населения; санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия при эвакуации населения; - основные принципы управления при организации мед. помощи и проведении эвакуации больных на этапах перемещения из зоны ЧС; - содержание и организацию санитарно-противоэпидемических мероприятий среди пострадавших в чрезвычайных ситуациях	- ориентироваться в правовой базе Российской Федерации, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях; - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; - профессионально применять знания в условиях эвакуации больных и пораженных; - принимать решения по организации мед. помощи на этапах эвакуации из зоны ЧС	- способностями аргументированно принимать обоснованные решения с точки зрения безопасности и самостоятельно организовать их выполнение; - методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения; - алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях, в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС; - методами ведения отчетной документации службы медицины катастроф, способностями оценивать эффективность взаимодействия при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайной ситуации в составе

					формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС
--	--	--	--	--	---

Содержание дисциплины (модуля)

«Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций»

Раздел	Наименование дисциплин, разделов	Шифр компетенций
	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	УК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-13
Раздел 1.	Санитарно-гигиенические проблемы медицины катастроф	УК-2, ПК-13
Раздел 2.	Гигиенические вопросы размещения людей при чрезвычайных ситуациях	УК-2, ПК-8, ПК-13
Раздел 3.	Гигиена водоснабжения организованных коллективов в чрезвычайных ситуациях	УК-2, ПК-3

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗАБОЛЕВАНИЯ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА»

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

«Заболевания слизистой оболочки рта»

Цель дисциплины:

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Заболевания слизистой оболочки полости рта» - совершенствование и получение новых знаний в подходе к диагностике и лечению заболеваний СОР.

Задачи дисциплины:

1. Обобщить сведения о современных методах диагностики заболеваний СОР.
2. Информировать об особенностях клинического течения заболеваний СОР.
3. Представить алгоритмы современных методов лечения заболеваний СОР.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В рамках освоения дисциплины (модуля) «Заболевания слизистой оболочки рта» предполагается овладение системой следующих теоретических знаний и формирование соответствующих умений и навыков:

Врач – ординатор стоматолог должен знать:

- анатомию, гистологию и физиологию слизистой оболочки рта;
- основные вопросы нормальной и патологической физиологии слизистой оболочки рта;
- этиологию и патогенез заболеваний слизистой оболочки рта, а также роль одонтогенных причин в развитии заболеваний слизистой оболочки рта, диагностику, дифференциальную диагностику заболеваний и повреждений слизистой оболочки рта;
- общие и функциональные методы исследования;
- показания, противопоказания к проведению различных методов консервативного и хирургического лечения при заболеваниях слизистой оболочки рта;
- основные методы лечения пациентов с заболеваниями слизистой оболочки рта и возможные осложнения.

Врач – ординатор стоматолог должен уметь:

- собрать анамнез
- применить объективные методы обследования, выявить общие и специфические признаки заболеваний слизистой оболочки рта, установить диагноз;
- распознать особенности клинического течения заболевания и выявлять осложнения и сопутствующие заболевания;
- проводить диагностику заболеваний и повреждений заболеваний слизистой оболочки рта;
- назначать и оценивать результаты дополнительных методов обследования при различных заболеваниях;
- поставить диагноз, в соответствии с международной классификацией заболеваний МКБ-10.

Врач – ординатор стоматолог должен владеть:

- методом сбора анамнеза
- комплексом методов стандартного стоматологического обследования;
- комплексом методов специфического обследования (рентгенологическое, ультразвуковое, лабораторные и т.д.);
- проведения дифференциальной диагностики и постановки диагноза учетом МКБ- 10 на основе

клинических и дополнительных методов исследования;

– принципами профилактики и диспансеризации пациентов с заболеваниями слизистой оболочки рта;

– основными принципами лечения заболеваний слизистой оболочки рта.

Содержание дисциплины (модуля) «Заболевания слизистой оболочки полости рта»

Раздел	Наименование дисциплины, разделов
	Заболевания слизистой оболочки полости рта
Раздел 1	Заболевания слизистой оболочки полости рта I
Раздел 2	Заболевания слизистой оболочки полости рта II

Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Заболевания слизистой оболочки полости рта»

Индекс	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.	ЗТЕ	Количество часов					Форма контроля
			Всего	Ауд.	Лек	Пр	СР	
Б1.В.О Д.3	Заболевания слизистой оболочки полости рта.	2	72	54	12	42	18	Зачет
Раздел 1	Заболевания слизистой оболочки полости рта I		48	36	8	28	12	Текущий контроль
1.1	Сведения о гистологии и физиологии СОР.		12	9	2	7	3	
1.2	Современное представление о проблеме заболеваний СОР		12	9	2	7	3	
1.3	Стоматиты. Заболевания языка		12	9	2	7	3	
1.4	Дисбактериоз полости рта. Кандидоз полости рта		12	9	2	7	3	
Раздел 2	Заболевания слизистой оболочки полости рта II		24	18	4	14	6	Текущий контроль
2.1	Хейлит. Поражения СОР при дерматозах. Предопухолевые поражения слизистой оболочки рта и губ		12	9	2	7	3	
2.2	Поражения СОР при ВИЧ-инфекции.		12	9	2	7	3	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) «Педагогика»

Цель дисциплины: формирование психолого-педагогической компетентности ординаторов как неотъемлемой части их профессиональной деятельности; активное включение обучающихся в процесс осознанного усвоения закономерностей процессов воспитания и обучения; формирование общей и профессиональной культуры.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся готовности организовать профессиональную деятельность на базе педагогических и психолого-педагогических основ профессионального развития;
- становление готовности к педагогическому проектированию образовательной среды на основе владения методологией, методами и методиками разработки обучающего занятия с учетом индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- овладение опытом инновационной педагогической деятельности и самообразования субъекта педагогического взаимодействия в высшей медицинской школе.

Карта компетенций дисциплины (модуля) «Педагогика»

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке	- предмет, цели, задачи, категориальный аппарат педагогики; - нормативно-правовую базу в области образования РФ, в т.ч. медицинского и фармацевтического; - уровни образования, формы и виды обучения, принципы разработки образовательных программ и курсов; - развитие высшего образования в России и за рубежом в рамках Болонской системы; - индивидуальные и возрастные	- дифференцировать полученные знания и использовать индивидуальный подход в работе с обучающимися в зависимости от конкретной педагогической ситуации, их индивидуальных и возрастных особенностей; - подготовить лекцию, практическое занятие, доклад с презентацией согласно соответствующим учебно-методическим требованиям;	- навыками проектирования обучающего занятия и формирования учебного материала с учетом образовательных потребностей аудитории; - навыками применения педагогических и психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности врача; - приемами активизации познавательной
		государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	особенности обучающихся; - физиологические и психологические основы дидактики в обеспечении деятельности обучения юношества и взрослых обучающихся; - ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся; - роль личности преподавателя в формировании продуктивного педагогического	- интегрировать полученные знания с системой профессиональных академических знаний с целью реализации педагогической и психолого-педагогической деятельности в сфере здравоохранения	деятельности обучающихся; - навыками публичного выступления

			взаимодействия в системе «Обучающий - Обучающийся»; - педагогические приёмы формирования положительной и отрицательной мотивации обучающегося в отношении к деятельности учения и экологии учебных действий и установок к здоровому образу жизни		
2.	ПК-10	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	- физиологические и психологические основы дидактики в обеспечении деятельности обучения юношества и взрослых обучающихся; - педагогические приёмы формирования положительной и отрицательной мотивации обучающегося в отношении к деятельности учения и экологии учебных действий и установок к здоровому образу жизни	- интегрировать полученные знания с системой профессиональных академических знаний с целью реализации педагогической и психолого-педагогической деятельности в сфере здравоохранения	- навыками проектирования обучающего занятия и формирования учебного материала с учетом образовательных потребностей аудитории; - навыками применения педагогических и психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности врача

Содержание дисциплины (модуля) «Педагогика»

Раздел	Наименование дисциплин, разделов	Шифр компетенций
	Педагогика	УК-3, ПК-10
МОДУЛЬ 1	Теоретические основы педагогики высшей медицинской школы	
Раздел 1.	Особенности медицинского образования в России	УК-3
Раздел 2.	Дидактика высшей школы в медицинском вузе	УК-3, ПК-10
МОДУЛЬ 2	Педагогическое обеспечение образовательной деятельности в медицинском вузе и в профессиональной сфере врача	
Раздел 1.	Методический инструментарий высшей школы	УК-3, ПК-10
Раздел 2.	Индивидуализация и психолого-педагогическое обеспечение взаимодействия в системе «Обучающий - Обучающийся»	УК-3, ПК-10
Раздел 3.	Особенности педагогического взаимодействия в системе «Врач - Пациент»	УК-3, ПК-10

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ»

Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля)

Получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности нарушений жизненно важных функций организма больного, методах оказания первой помощи при неотложных состояниях, средствах, принципах реанимации, а также развития умений и навыков применять полученные знания на практике.

Задачи дисциплины (модуля)

1. Приобретение и формирование системы знаний об этиологии и патогенезе критических состояний, патофизиологической сущности процессов, происходящих при умирании и восстановлении организма;
2. Приобретение и формирование системы знаний по диагностике и принципам оказания неотложной помощи при нарушениях жизненно важных функций организма;
3. Приобретение и совершенствование навыков проведения комплекса реанимационных мероприятий при острых нарушениях дыхания и кровообращения, при клинической смерти; применения современных методов реанимации;
4. Формирование устойчивого алгоритма базовой сердечно-легочной реанимации.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства		
ОПК-10.1 Оценивает состояния пациентов	Знать	□ Основные симптомы проявления угрожающих жизни состояний, требующих срочного медицинского вмешательства
	Уметь	□ Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме
	Владеть	□ Навыками распознавания состояний, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме
ОПК-10.2 Оказывает неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского	Знать	– Принципы и методы оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи

вмешательства	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> □ Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> □ Навыками оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
ПК-1. Способен к оказанию первичной специализированной медико-санитарной помощи и специализированной медицинской помощи		
ПК-1.6 Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей) - Принципы и методы оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи - Принцип действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) - Правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении кровообращения и (или) дыхания - Методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) - Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания - Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме - Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) - Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме - Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - Навыками оценки состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме - Навыками распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме - Навыками оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) - Навыками выполнения мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией) - Навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
ПК-2. Способен к оказанию высокотехнологичной медицинской помощи в стационарных условиях		

ПК-2.5 Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - Методику сбора жалоб, анамнеза жизни и анамнеза заболевания у пациентов (их законных представителей) - Принципы и методы оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи - Принцип действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) - Правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении кровообращения и (или) дыхания - Методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) - Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания - Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - Выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме - Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)) - Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме - Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - Навыками оценки состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме и представляющего угрозу жизни пациентов - Навыками распознавания состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме - Навыками оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)) - Навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме - Навыками выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)

Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов						Форма контроля	Код индикатора
		Всего	Конт. акт. раб.	Л	СПЗ	К	С Р		
Полугодие 1		36	30	6	24	-	6	Зачет	
Раздел 1	Реанимация	36	30	6	24	-	6	Устный опрос	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ПК-1.6 ПК-2.5
Тема 1.1	Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация	6	5	1	4	-	1		
Тема 1.2	Особенности реанимации у детей. Реанимация в особых условиях	6	5	1	4	-	1		
Тема 1.3	Неотложная помощь при острых нарушениях дыхания	6	5	1	4	-	1		
Тема 1.4	Неотложная помощь при острых нарушениях кровообращения	6	5	1	4	-	1		
Тема 1.5	Неотложная помощь при острых нарушениях сознания (синкопе, кома неясной этиологии)	6	5	1	4	-	1		
Тема 1.6	Первая помощь при неотложных состояниях (утопление, электротравма, странгуляционная асфиксия)	6	5	1	4	-	1		
Общий объем		36	30	6	24	-	6	Зачет	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА»

Цель изучения дисциплины (модуля)

Приобретение и совершенствование теоретических знаний, умений и навыков в лучевых методах диагностики заболеваний и (или) состояний, а также травм челюстно-лицевой области, необходимых для осуществления профессиональной деятельности врача-челюстно-лицевого хирурга.

Задачи дисциплины (модуля)

1. Совершенствование теоретических знаний в этиологии и патогенезе, клинической картине, дифференциальной диагностике, особенностях течения, осложнениях и исходах у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области;

2. Углубление базовых, фундаментальных медицинских знаний по физическим и технологическим основам лучевых методов исследования, по основам и особенностям формирования лучевого изображения, диагностическим возможностям и ограничениям лучевых методов;

3. Углубление базовых знаний по лучевой анатомии и физиологии головы и шеи, основным лучевым симптомам и синдромам заболеваний и (или) состояний, в том числе травм челюстно-лицевой области;

4. Приобретение знаний, умений и навыков о возможностях методов лучевой диагностики при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе травмах челюстно-лицевой области, в определении показаний и противопоказаний к назначению лучевых методов исследования, в анализе и интерпретации результатов лучевых методов обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмами челюстно-лицевой области на основании протокола исследования;

5. Формирование клинического мышления, совершенствование умений и навыков в дифференциальной диагностике при изучении медицинских изображений заболеваний челюстно-лицевой области, протекающих со сходной симптоматикой, на основе их ведущих синдромов.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ПК-1. Способен к оказанию первичной специализированной медико-санитарной помощи и специализированной медицинской помощи по профилю "челюстно-лицевая хирургия"		
ПК-1.1 Проводит обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе	Знать	- анатомо-функциональные особенности челюстно-лицевой области у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе травмой, челюстно-лицевой области; - этиологию и патогенез, патоморфологию, клиническую

травмой, челюстно-лицевой области и устанавливает диагноз		<p>картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заболевания и (или) состояния иных органов и систем организма человека, сопровождающиеся изменениями со стороны челюстно-лицевой области; - методы инструментального обследования для оценки состояния здоровья, медицинские показания к их проведению, правила интерпретации их результатов у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области; - средства лучевой визуализации отдельных органов и систем организма человека; - физические и технологические основы рентгенологических исследований, в том числе цифровой рентгенографии; - физические и технологические основы компьютерной томографии; - физические и технологические основы магнитно-резонансной томографии; - физико-технические основы гибридных технологий; - основные лучевые симптомы и синдромы заболеваний органов и систем организма человека; - медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию современных методов лучевого обследования пациентов с изменениями со стороны других органов и систем организма человека при нарушениях функции челюстного аппарата
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать анатомо-функциональное состояние челюстно-лицевой области у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области по результатам лучевых методов исследования; - определять медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов лучевой диагностики у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой челюстно-лицевой области; - обосновывать и планировать объем лучевого обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области; - интерпретировать и анализировать результаты лучевого обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области; - использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе травмой, челюстно-лицевой области на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыками анализа и интерпретации результатов лучевых методов обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области

Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	72	-	-	-	48

Лекционное занятие (Л)		-	-	-	7	
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)		-	-	-	41	
Консультации (К)		-	-	-	-	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		-	-	-	24	
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)	<i>Зачет</i>	-	-	-	<i>Зачет</i>	
Общий объем	в часах	72	-	72	-	72
	в зачетных единицах	2	-	2	-	2

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА»

Цель дисциплины - систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, навыков, освоение новых знаний, методик, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций врачей по вопросам диагностики и лечения заболеваний полости рта методом ЭМГ.

Задачи дисциплины:

- Освоение ординаторами методов обследования пациентов при помощи ЭМГ
- Приобретение систематизированных знаний теоретического материала учебной программы и развития способностей к концептуальному анализу.
- Обучение ординаторов оформлению медицинской документации в условиях стационаров и поликлиник стоматологического профиля.

Требования к результатам освоения дисциплины

В рамках освоения дисциплины «Ортодонтия» предполагается овладение системой следующих теоретических знаний и формирование соответствующих умений и навыков:

Врач- стоматолог - ординатор должен знать:

- история развития функциональной диагностики;
- техника безопасности при ЭМГ. Санитарно-эпидемиологические требования к проведению ЭМГ;
- оформление документации;
- физические и физиологические основы метода ЭМГ:
 - особенности изменения электрического потенциала биологических мембран;
 - схема возникновения потенциала действия мышечной клетки;
 - распространение нервного импульса в нервном волокне;
- передача импульса в нервно-мышечном синапсе;
- функциональный элемент нервно-мышечной системы - двигательная единица (ДЕ);
- электромиограмма как биоэлектрическую активность (БЭА) мышц;
- методики проведения ЭМГ (поверхностная, игольчатая (локальная), ЭМГ);
- стимуляционная ЭМГ (иначе электронейромиография — ЭНМГ);
- основные цели ЭНМГ как метода функциональной диагностики;
- количественный анализ Протокола ЭМГ;
- диагностика и контроль лечения больных с патологией ВНЧС;
- методика стимуляционной ЭМГ и диагностика;
- параметры регистрации М-ответа лицевого нерва;
- электростимуляция лицевого нерва;
- методика стимуляционной ЭНМГ — «мигательный рефлекс»;
- использование метода ЭМГ в хирургии, ортопедии и ортодонтии;
- показания и противопоказания к назначению метода ЭМГ.

Врач-стоматолог-ординатор должен уметь:

организовывать работу по проведению методов ЭМГ;

- владеть навыками оформления документации по проведению методов ЭМГ;
- собирать жалобы и анамнез заболевания и жизни больного по всем системам организма;
- сформулировать предварительный диагноз и составить план лечения методом ЭМГ;
- интерпретировать результаты лечения;
- владеть методикой стимуляционной ЭМГ и проведением диагностики;
- владеть методикой - поверхностная ЭМГ.

Врач-стоматолог-ординатор должен владеть навыками:

- проведения методики ЭМГ;
- составления плана лечебных мероприятий при проведении метода ФДТ;
- проведения метода стимуляционной ЭМГ и диагностики;
- использования метода ЭМГ в хирургии, ортопедии и ортодонтии.

Содержание разделов дисциплины (модуля) «Функциональная диагностика»

Раздел	Наименование дисциплины, разделов
	Функциональная диагностика
Раздел 1.	История развития функциональной диагностики.
Раздел 2.	Физические и физиологические основы метода ЭМГ.
Раздел 3.	Электронейромиография — ЭНМГ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МИКРОБИОЛОГИЯ»

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) «Микробиология»

Цель дисциплины

Приобретение дополнительных знаний о свойствах микроорганизмов и их роли развитии заболеваний, с целью совершенствования дифференциально-диагностических подходов и тактики лечения больных с заболеваниями органов мочеполовой системы.

Задачи дисциплины:

–приобретение дополнительных знаний о биологических свойствах патогенных микроорганизмов и механизмах взаимодействия их с организмом человека, особенностям патогенеза заболеваний и специфической профилактики;

–формирование знаний и практических навыков по основным методам микробиологической диагностики;

–совершенствование знаний и практических навыков по методам определения чувствительности бактерий к антибиотикам для определения дальнейшей тактики лечения.

Карта компетенций дисциплины (модуля) «Микробиология»

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также	- основы общей и медицинской микробиологии: морфологии, физиологии, биохимии и генетики микроорганизмов; микроэкологии, инфекционной иммунологии; общей и медицинской вирусологии; - биологические свойства патогенных микроорганизмов, механизмы взаимодействия микробов с организмом человека, особенности патогенеза	- определять факторы патогенности микробов, рассчитывать индивидуальную инфицирующую дозу, критерии развития инфекционного процесса, выявлять антибиотикоустойчивые штаммы микробов	- техникой определения патогенности микробов, установления резистентности микробов к антибиотикам

		направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)	заболеваний, специфической профилактики; - принципы классификации и биологические свойства микроорганизмов – возбудителей инфекционных заболеваний, роль микроорганизмов в развитии заболеваний мочеполовой системы; - этиологию и патогенез заболеваний, вызванных микроорганизмами; - принципы асептики и антисептики, методы стерилизации и дезинфекции, контроль качества стерилизации и дезинфекции		
2.	ПК-5	Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-5)	- основные методы микробиологической диагностики; - алгоритмы дифференциальной диагностики при постановке диагноза с учетом международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	- уметь проводить микроскопию окрашенных препаратов из микроорганизмов - возбудителей инфекционных заболеваний человека; - интерпретировать результаты микроскопического исследования препаратов - мазков из бактерий; - дифференцировать клинические синдромы, проводить отбор клинического материала, выделять патогенный агент	- владеть навыками микроскопии с иммерсионной системой светового микроскопа; - этапами идентификации микроорганизмов с учетом морфологических, тинкториальных, культуральных, биохимических, генетических, антигенных свойств; - методами определения чувствительности бактерий к антибиотикам (химио-препаратам): метод серийных разведений, диско-диффузный, E-тест, редокс-тест, ПЦР. Техника постановки полимеразной цепной реакции (ПЦР); - методикой определения биологических свойств микробов, резистентности к антибактериальным препаратам

Содержание дисциплины (модуля) «Микробиология»

Раздел	Наименование дисциплины, разделов	Шифр компетенций
	Микробиология	ПК-1, ПК-5
Раздел 1	История развития, современное состояние и перспективы медицинской микробиологии.	ПК-1, ПК-5
Раздел 2	Частная микробиология	ПК-1, ПК-5
Раздел 3	Клиническая микробиология	ПК-1, ПК-5
Раздел 4	Методологические основы бактериологического анализа.	ПК-1, ПК-5

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНА «ПАРОДОНТОЛОГИЯ»

Цель и задачи освоения дисциплины «Пародонтология»

Цель дисциплины: Цель - совершенствование профессиональных компетенций, приобретение необходимых знаний, умений и навыков по оценке показаний и противопоказаний к пародонтологическому лечению, диагностика состояния тканей пародонта, планирование и проведение консервативного и хирургического лечения, а также осуществление профилактики заболеваний пародонта в практике врача-стоматолога.

Задачи дисциплины:

- Освоение ординаторами методов обследования пациентов с заболеваниями, травмами пародонта и постановки диагноза на основании полученных результатов.
- Приобретение систематизированных знаний теоретического материала учебной программы и развития способностей к концептуальному анализу.
- Приобретение ординаторами практических умений по выбору методов лечения и профилактики хирургических заболеваний и травм пародонта.
- Овладение ординаторами методами лечения воспалительных процессов и травм пародонта.

Содержание разделов дисциплины (модуля) «Пародонтология»

Раздел	Наименование дисциплины, разделов
	Пародонтология
Раздел 1.	Эпидемиология, этиология и основные факторы риска развития заболеваний пародонта.
Раздел 2.	Состояние системных защитных механизмов при заболеваниях пародонта. Классификация заболеваний пародонта. Диагноз и прогноз при заболеваниях пародонта.
Раздел 3.	Комплексное лечение больных с заболеваниями пародонта.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «CAD/CAM ТЕХНОЛОГИИ»

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) «CAD/CAM технологии»

Цель дисциплины: совершенствование и получение новых знаний в цифровой стоматологии.

Задачи дисциплины:

1. Изучение возможностей цифровой стоматологии, интраорального сканирования, этапов фрезерования, прототипирования ортопедических конструкций.
2. Подробное объяснение этапов изготовления керамических конструкций с использованием CAD/CAM технологий.
3. На практике применить полученные знания на врачебной CAD/CAM системе.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В рамках освоения дисциплины (модуля) «CAD/CAM технологии» предполагается овладение системой следующих теоретических и практических знаний и формирование соответствующих умений и навыков:

Врач – ординатор стоматолог должен знать:

- анатомию и физиологию зубочелюстной системы;
- виды протезирования, показания и противопоказания к протезированию;
- принципы и особенности создания ортопедических конструкций;
- возможности цифровой стоматологии;
- этапы создания ортопедических конструкций с использованием CAD/CAM технологий;
- способы фиксации ортопедических конструкций в полость рта.

Врач – ординатор стоматолог должен уметь:

- собрать анамнез
- применить объективные методы обследования, оценить степень разрушения зуба, установить диагноз;
- проводить самостоятельно все этапы создания ортопедических конструкций с использованием CAD/CAM технологий;
- проводить зуботехническую коррекцию ортопедических конструкций, изготовленных с использованием CAD/CAM технологий.;
- поставить диагноз, в соответствии с международной классификацией заболеваний МКБ-10.

Врач – ординатор стоматолог должен владеть:

- методом сбора анамнеза
- комплексом методов стандартного стоматологического обследования;
- комплексом методов дополнительного обследования (рентгенология, электроодонтометрия, и т.д.);
- проведения дифференциальной диагностики и постановки диагноза учетом МКБ- 10 на основе клинических и дополнительных методов исследования;
- основными принципами изготовления ортопедических конструкций с использованием CAD/CAM технологий.

Содержание дисциплины (модуля) «CAD/CAM технологии»

Раздел	Наименование дисциплины, разделов
	CAD/CAM технологии
Раздел 1	CAD/CAM технологии I
Раздел 2	CAD/CAM технологии II

Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «CAD/CAM технологии»

Раздел	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.	ЗТЕ	Количество часов					Форма контроля
			Всего	Ауд.	Лек	Пр	СР	
	CAD/CAM технологии	3	108	94	6	88	14	Зачет
Раздел 1	CAD/CAM технологии I		72	64	4	60	8	Текущий контроль
1.1	Возможности цифровой стоматологии		18	16	1	15	2	
1.2	Этапы изготовления ортопедических конструкций с использованием CAD/CAM технологий		18	16	1	15	2	
1.3	Материаловедение в цифровой стоматологии		18	16	1	15	2	
1.4	Способы фиксации ортопедических конструкций		18	16	1	15	2	
Раздел 2	CAD/CAM технологии II		36	30	2	28	6	Текущий контроль
2	Практические навыки по применению CAD/CAM технологий		36	30	2	28	6	

Цель дисциплины - систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, навыков, освоение новых знаний, методик, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций врачей по вопросам диагностики и лечения заболеваний полости рта методом ЭМГ.

Задачи дисциплины:

- Освоение ординаторами методов обследования пациентов при помощи ЭМГ;
- Приобретение систематизированных знаний теоретического материала учебной программы и развития способностей к концептуальному анализу;
- Обучение ординаторов оформлению медицинской документации в условиях стационаров и поликлиник стоматологического профиля.

Требования к результатам освоения дисциплины

В рамках освоения дисциплины «Функциональная диагностика» предполагается овладение системой следующих теоретических знаний и формирование соответствующих умений и навыков:

Врач- стоматолог - ординатор должен знать:

- история развития функциональной диагностики;
- техника безопасности при ЭМГ. Санитарно-эпидемиологические требования к проведению ЭМГ;
- оформление документации;
- физические и физиологические основы метода ЭМГ:
 - особенности изменения электрического потенциала биологических мембран;
 - схема возникновения потенциала действия мышечной клетки;
 - распространение нервного импульса в нервном волокне;
- передача импульса в нервно-мышечном синапсе;
- функциональный элемент нервно-мышечной системы - двигательная единица (ДЕ);
- электромиограмма как биоэлектрическую активность (БЭА) мышц;
- методики проведения ЭМГ (поверхностная, игольчатая (локальная), ЭМГ);
- стимуляционная ЭМГ (иначе электронейромиография — ЭНМГ);
- основные цели ЭНМГ как метода функциональной диагностики;
- количественный анализ Протокола ЭМГ;
- диагностика и контроль лечения больных с патологией ВНЧС;
- методика стимуляционной ЭМГ и диагностика;
- параметры регистрации М-ответа лицевого нерва;
- электростимуляция лицевого нерва;
- методика стимуляционной ЭНМГ — «мигательный рефлекс»;
- использование метода ЭМГ в хирургии, ортопедии и ортодонтии;
- показания и противопоказания к назначению метода ЭМГ.

Врач-стоматолог-ординатор должен уметь:

организовывать работу по проведению методов ЭМГ;

- владеть навыками оформления документации по проведению методов ЭМГ;
- собирать жалобы и анамнез заболевания и жизни больного по всем системам организма;
- сформулировать предварительный диагноз и составить план лечения методом ЭМГ;
- интерпретировать результаты лечения;

- владеть методикой стимуляционной ЭМГ и проведением диагностики;
- владеть методикой - поверхностная ЭМГ.

Врач-стоматолог-ординатор должен владеть навыками:

- проведения методики ЭМГ;
- составления плана лечебных мероприятий при проведении метода ФДТ;
- проведения метода стимуляционной ЭМГ и диагностики;
- использования метода ЭМГ в хирургии, ортопедии и ортодонтии.

Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Функциональная диагностика»

Раздел	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.	ЗЕТ	Количество часов					Форма контроля
			Всего	Ауд.	Лек	Пр	Ср	
	Функциональная диагностика	2	72	43	12	31	29	Зачёт
Раздел 1	История развития функциональной диагностики.		18	12	3	9	6	Реферат, собеседование
1.1	История развития функциональной диагностики.		6	4	1	3	2	
1.2	Техника безопасности при ЭМГ. Санитарно-эпидемиологические требования к проведению ЭМГ.		6	4	1	3	2	
1.3	Оформление документации		6	4	1	3	2	
Раздел 2	Физические и физиологические основы метода ЭМГ.		24	16	4	12	8	Реферат, собеседование
2.1	Особенности изменения электрического потенциала биологических мембран		5	3	1	2	2	
2.2	Схема возникновения потенциала действия мышечной клетки; Распространение нервного импульса в нервном волокне; Передача импульса в нервно-мышечном синапсе		5	3	1	2	2	
2.3	Функциональный элемент нервно-мышечной системы - двигательная единица (ДЕ). Электромиограмма как биоэлектрическую активность (БЭА) мышц		7	5	1	4	2	
2.4	Методики проведения ЭМГ. Показания и противопоказания к назначению метода ЭМГ.		7	5	1	4	2	
Раздел 3	Электронейромиография — ЭНМГ.		30	15	5	10	15	Реферат, собеседование
3.1	Стимуляционная ЭМГ (иначе		6	3	1	2	3	

	электронейромиография — ЭНМГ). Основные цели ЭНМГ как метода функциональной диагностики. Количественный анализ Протокола ЭМГ.
3.2	Диагностика и контроль лечения больных с патологией ВНЧС.
3.3	Параметры регистрации М-ответа лицевого нерва. Электростимуляция лицевого нерва.
3.4	Методика стимуляционной ЭНМГ — «мигательный рефлекс»
3.5	Использование метода ЭМГ в хирургии, ортопедии и ортодонтии

6	3	1	2	3	
6	3	1	2	3	
6	3	1	2	3	
6	3	1	2	3	

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«КЛИНИЧЕСКАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ИМПЛАНТОЛОГИЯ»**

Цель дисциплины: приобретение теоретических знаний и практических навыков,

повышающих качество стоматологической реабилитации с применением дентальных имплантатов стоматологических пациентов с различными видами отсутствия зубов, дефектами и деформациями челюстей.

Задачи дисциплины:

- Изучить показания к применению дентальных имплантатов и возможные ортопедические конструкции на дентальных имплантатах при частичной и полной адентии
- Изучить этапы планирования дентальной имплантации по результатам клинко-рентгенологического анализа.
- Изучить методики дентальной имплантации и костно-пластических операций при дефектах и атрофии костной челюстей.
- Изучить комплекс лечебных и профилактических мероприятий, направленных на устранение и предотвращение возникновения осложнений в процессе функционирования ортопедических конструкций с опорой на дентальные имплантаты.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В рамках освоения дисциплины (модуля) «Клиническая и экспериментальная имплантология» предполагается овладение системой следующих теоретических знаний и формирование соответствующих умений и навыков:

Врач – ординатор – стоматолог должен знать:

- историю развития дентальной имплантологии;
- виды дентальных имплантатов и их взаимодействие с биологическими тканями, понятия остеоинтеграция и фиброостеоинтеграция;
- закономерности распределения напряжений в системе «дентальный имплантат – костная ткань челюсти» на основе метода конечно-элементного анализа;
- требования предъявляемые к материалам для изготовления дентальных имплантатов;
- Анатомию и физиологию верхней и нижней челюсти для проведения дентальной имплантации;
- Знать абсолютные и относительные противопоказания и противопоказания для проведения дентальной имплантации;
- методы предоперационного стоматологического обследования пациентов перед дентальной имплантацией;
- особенности клинко-лабораторного обследования пациентов перед дентальной имплантацией;
- показания и диагностические возможности рентгенологического метода обследования перед проведением дентальной имплантации.
- противопоказания к дентальной имплантации местного характера (заболевания слизистой полости рта, неудовлетворительная гигиена полости рта, заболевания ВНЧС, пародонтит тяжелой степени, сложные анатомо-топографические условия в зоне имплантации).
- материально-техническое обеспечение процесса установки дентальных имплантатов;
- основные методы обезболивания при дентальной имплантации показания и противопоказания;
- принципы выбора типоразмера дентального имплантата в зависимости от анатомо-топографических, морфологических и клинических особенностей кости верхней и нижней челюстей, закономерности позиционирования нескольких рядом стоящих имплантатов, принципы установки дентального имплантата вблизи естественного зуба;
- основные этапы стандартного хирургического протокола лечения пациентов с потерей зубов при использовании дентальных имплантатов (предоперационная подготовка, этапы операции внутрикостной имплантации, период остеоинтеграции дентальных имплантатов , второй этап имплантации);
- медикаментозное обеспечение предоперационного и послеоперационного ведения пациентов при дентальной имплантации.
- анатомическое строение верхнечелюстного синуса, физиологию верхнечелюстного синуса;

- стандартное предоперационное обследование пациента перед синус-лифтингом (КТ, рентгенография придаточных пазух носа);
 - материально-техническое обеспечение операции открытого и закрытого синуслифтинга, хирургический протокол проведения открытого и закрытого синуслифтинга;
 - классификацию костнопластических материалов;
 - показания и противопоказания к проведению межкортикальной остеотомии, расширения гребня с помощью остеотомов, направленной регенерации костной ткани (GBR);
 - материально-техническое обеспечение межкортикальной остеотомии, расширения гребня с помощью остеотомов, направленной регенерации костной ткани (GBR).
 - хирургический протокол проведения межкортикальной остеотомии, расширения гребня с помощью остеотомов, направленной регенерации костной ткани (GBR). Особенности применения защитных мембран при костнопластических операциях.
 - показания и противопоказания к проведению костной пластики с помощью аутоотрансплантатов. Классификация аутоотрансплантатов по происхождению, строению, локализацию донорских зон для забора аутоотрансплантата;
 - материально-техническое обеспечение костной аутоотрансплантации, хирургический протокол проведения операции костной аутоотрансплантации. Правила работы с костными трансплантатами: хранение, адаптация, подготовку принимающего ложа, фиксация костных блоков, сроки установки дентальных имплантатов.
- Врач – ординатор –стоматолог должен уметь:
- провести опрос, внешний осмотр лица пациента для выявления нарушения эстетики; оценку состояния имеющихся зубов и особенностей зубных рядов (состояние пародонта, подвижность имеющихся зубов, вид прикуса);
 - определить конфигурацию (рельефа) альвеолярного отдела челюсти путем внутриротовой пальпации для выявления дефектов костной ткани альвеолярного отростка, либо острого гребня в области предполагаемой имплантации;
 - выполнить оценку межальвеолярного расстояния в области отсутствующих зубов; определение расстояния между зубами и альвеолярным отростком челюсти антагониста, достаточности его для установки имплантатов и изготовления протеза;
 - по данным рентгенологического обследования оценить топографо-анатомические особенности строения челюстей перед выполнением дентальной имплантации.
 - составить и обосновать план лечебных мероприятий при планировании имплантологического лечения;
 - сформулировать показания и противопоказания к оперативному вмешательству; определить объём предоперационной подготовки с учётом возраста, данных клинико-лабораторного обследования; оценить объём операционной травмы с целью выбора адекватного метода обезболивания, владеть основами назначения лекарственных средств в предоперационном и послеоперационном периоде;
 - провести дентальную имплантацию в стандартных топографо-анатомических условиях;
 - владеть методикой одно- и двухэтапной дентальной имплантации, непосредственной и отсроченной дентальной имплантации, атравматичного удаления корней зубов перед непосредственной дентальной имплантацией.
 - провести операцию открытого и закрытого синус-лифтинга, провести дентальную имплантацию при выполнении синус-лифтинга одномоментно с установкой дентальных имплантатов. Владеть методикой применение биологических аутомембран (PRP) на основе тромбоцитарной массы при синус-лифтинге;
 - провести межкортикальную остеотомию, расширение альвеолярного гребня с помощью остеотомов, направленную регенерацию костной ткани (GBR).

Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Клиническая и экспериментальная имплантология»

Раздел	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.	ЗЕТ	Количество часов	Форма контроля
--------	---	-----	------------------	----------------

			Всего	Ауд.	Лек	Пр	Ср	
	Клиническая и экспериментальная имплантология	1	36	25	11	14	11	Зачёт
Раздел 1	История развития дентальной имплантации. Виды дентальных имплантатов. Современные методы обследования перед дентальной имплантацией.		18	13	5	8	5	Текущий контроль
1.1	История развития дентальной имплантации		3	2	1	1	1	
1.2	Биомеханика дентальных имплантатов. Вопросы материаловедения в дентальной имплантологии		3	2	1	1	1	
1.3	Общеклиническое обследование в дентальной имплантации		4	3	1	2	1	
1.4	Методы рентгенологического обследования перед дентальной имплантацией		4	3	1	2	1	
1.5	Показания и противопоказания к проведению операции дентальной имплантации		4	3	1	2	1	
Раздел 2	Основные принципы установки дентальных имплантатов.		6	4	2	2	2	Текущий контроль
2.1	Основные принципы установки имплантатов в зависимости от протезных конструкций. Техника выполнения операции в стандартных условиях. Методы обезболивания.		3	2	1	1	1	
2.2	Одно- и двухэтапные методики дентальной имплантации. Непосредственная и отсроченная дентальная имплантация, показания к применению. Хирургические протоколы		3	2	1	1	1	
Раздел 3	Особенности проведения операций имплантации при атрофии альвеолярной костной ткани.		12	8	4	4	4	Текущий контроль
3.1	Синуслифтинг.(Варианты синуслифтинга:открытый синуслифтинг, закрытый синуслифтинг. Показания и противопоказания. Протокол операции).		3	2	1	1	1	
3.2	Межкортикальная остеотомия(Показания и противопоказания. Протокол операции).		3	2	1	1	1	
3.3	Аутокостная пластика. Методики забора аутотрансплантата.(Показания и противопоказания. Протокол операции).		3	2	1	1	1	
3.4	Метод направленной костной регенерации. (Показания и противопоказания. Протокол операции).		3	2	1	1	1	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПУХОЛИ ГОЛОВЫ И ШЕИ»

Цель изучения дисциплины (модуля)

Приобретение теоретических знаний и практических навыков по вопросам этиологии,

патогенеза, классификации, клиники, диагностики, дифференциальной диагностики, современных принципов лечения больных с доброкачественными и злокачественными опухолями головы и шеи.

Задачи дисциплины (модуля)

1. Углубленное изучение этиологии, патогенеза, клинических проявлений доброкачественных и злокачественных опухолей головы и шеи;
2. Совершенствование практических навыков в обследовании больных с доброкачественными и злокачественными опухолями головы и шеи;
3. Совершенствование умений в оценке результатов исследований для дифференциальной диагностики, постановки диагноза, прогноза заболевания, выборе адекватного лечения.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование общепрофессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов		
ОПК-4.1 Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - Знать патологические состояния, симптомы, синдромы, онкологических заболеваний, нозологических форм; - Характерные жалобы, факторы риска и клиническую картину, принципы диагностики опухолей различной локализации; - Принципы и порядок организации медицинских осмотров, в том числе предварительных и периодических, диспансеризации, диспансерного наблюдения; - Клинические рекомендации и стандартную документацию о профилактических осмотрах онкологических больных, по объемам и срокам их проведения; - Современные принципы лечения;
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - Назначить необходимое обследование в соответствии с локализацией опухоли, возможными путями метастазирования и функциональным состоянием пациента; - Сформулировать диагноз и заполнять медицинскую документацию, анализировать клинические симптомы заболеваний; - Организовывать проведение медицинских осмотров, в том числе предварительных и периодических, диспансеризации, диспансерного наблюдения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - Навыками клинического осмотра пациента с различными онкологическими заболеваниями (сбор анамнеза, пальпация, аускультация, перкуссия), оценки общего состояния больного и периферических лимфоузлов, визуальной оценки и пальпаторного обследования.
ОПК-4.2 Направляет пациентов на лабораторные и инструментальные обследования	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - Основные методы лабораторной и инструментальной диагностики при различных видах опухолей; - Нормы, объемы и сроки проведения диспансеризации; - Показатели эффективности медицинских осмотров, в том числе предварительных и периодических, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать результаты исследований органов и систем организма человека; - Выявлять специфические для конкретного заболевания и синдромы заболеваний органов и систем организма человека, оценивать динамику их изменений при диспансерном наблюдении; - Проводить сравнительный анализ полученных данных с результатами предыдущих исследований органов и систем организма человека, а также иных видов исследований; - Анализировать информацию о выявленном опухолевом заболевании и динамике его прогрессирования; - Организовывать маршрутизацию пациентов в случае выявленных изменений при диспансерном наблюдении;
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - Навыками интерпретации полученных лабораторных, клинических и инструментальных данных; - Навыками распознавания предопухолевых заболеваний, доброкачественных и злокачественных опухолей; - Методикой проведения дифференциальной оценки и диагностики выявленных изменений с учетом МКБ; - Навыками маршрутизации пациентов в случае выявленных изменений при диспансерном наблюдении; - Навыками определения медицинских показаний для проведения дополнительных исследований.

Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям				
		1	2	3	4	
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	59	-	59	-	-	
Лекционное занятие (Л)	6	-	6	-	-	
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)	53	-	53	-	-	
Консультации (К)	-	-	-	-	-	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	13	-	13	-	-	
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)	Зачет	-	3	-	-	
Общий объем	в часах	72	-	72	-	-
	в зачетных единицах	2	-	2	-	-

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФИЛАКТИКА СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»

Цель дисциплины: приобретение необходимых знаний, умений, навыков профилактики стоматологических заболеваний, диагностики и лечения кариеса зубов и некариозных поражений

зубов в амбулаторно-поликлинической практике врача-стоматолога.

Задачи дисциплины:

- Освоение ординаторами методов обследования пациентов со стоматологическими заболеваниями
- Приобретение систематизированных знаний теоретического материала учебной программы и развития способностей к концептуальному анализу.
- Приобретение ординаторами практических умений по выбору методов профилактики стоматологических заболеваний.
- Обучение ординаторов оформлению медицинской документации стоматологического профиля.

Требования к результатам освоения дисциплины

В рамках освоения дисциплины «Профилактика стоматологических заболеваний» предполагается овладение системой следующих теоретических знаний и формирование соответствующих умений и навыков:

Врач – ординатор –стоматолог должен знать:

- Теоретические основы избранной специальности.
- Организацию стоматологической помощи населению.
- Нормативные документы, регулирующие деятельность врача-стоматолога.
- Назначение питания с позиции здоровья полости рта.
- Основные принципы диспансеризации населения.
- Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся стоматологических заболеваний.
- Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения стоматологических заболеваний.
- Организацию медицинской службы гражданской обороны, основы трудового законодательства.
- Правила по охране труда и пожарной безопасности.
- Санитарные правила и нормы функционирования учреждения здравоохранения.

Врач – ординатор – стоматолог должен уметь:

- Проводить профилактические мероприятия, направленные на предотвращение стоматологических заболеваний.
- Проводить диагностические мероприятия, направленные на правильный выбор методов профилактики стоматологических заболеваний
- Проводить профилактические мероприятия в объеме квалифицированной стоматологической помощи.

Врач – ординатор – стоматолог должен владеть:

- Методами использования соответствующих химических средств и фармацевтических препаратов для проведения манипуляций по профилактике стоматологических заболеваний.
- Методами профилактики кариозных поражений зубов.
- Методами профилактики аномалий прикуса у детей и взрослых.
- Методами профилактики некариозных поражений зубов.
- Методами профилактики заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта.

Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Профилактика стоматологических заболеваний»

Раздел	Наименование дисциплин	ЗЕТ	Количество часов	Форма
--------	------------------------	-----	------------------	-------

	(модулей), тем, элементов и т.д.		Всего	Ауд.	Лек	Пр	Ср	контроля
	Профилактика стоматологических заболеваний	3	108	91	9	82	17	Зачёт
Раздел 1	Введение в дисциплину.		18	12	3	9	6	Реферат, собеседование
1.1	Организация стоматологической помощи населению		6	4	1	3	2	
1.2	Теоретические основы стоматологии		6	4	1	3	2	
1.3	Основные методы обследования в стоматологии		6	4	1	3	2	
Раздел 2	Основы профилактики стоматологических заболеваний.		36	32	2	30	4	Реферат, собеседование
2.1	Профилактика стоматологических заболеваний		18	16	1	15	2	
2.2	Гигиена полости рта. Виды. Методики проведения		18	16	1	15	2	
Раздел 3	Профилактика кариозных поражений зубов и патологии прикуса.		36	32	2	30	4	Реферат, собеседование
3.1	Методы профилактики кариеса зубов и заболеваний пародонта.		18	16	1	15	2	
3.2	Профилактика зубочелюстных аномалий и деформаций.		18	16	1	15	2	
Раздел 4	Некариозные поражения твердых тканей зубов.		18	15	2	13	3	Реферат, собеседование
4.1	Гипоплазия эмали. Флюороз зубов.		9	8	1	7	1	
4.2	Наследственные заболевания твердых тканей зубов.		9	7	1	6	2	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ»

Цель:

Овладение знаниями по общей и частной хирургической стоматологии детей

и подростков, а также практическими навыками в диагностике, лечении и профилактики основных хирургических стоматологических заболеваний в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей детского организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики.

Задачи:

- изучение этиологии, патогенеза и клиники наиболее распространённых хирургических стоматологических заболеваний у детей и подростков;
- освоение ординаторами методов диагностики хирургических заболеваний и травм челюстно-лицевой области у детей и подростков;
- приобретение практических навыков по методам лечения и профилактики хирургических заболеваний и травм челюстно-лицевой области у детей в различных возрастных группах;
- формирование врачебного мышления, поведения и навыков общения с пациентами разного возраста и разной психологии, обеспечивающее решение профессиональных задач;
- усвоение основных принципов этики и деонтологии взаимодействия с родителями и детьми разного возраста.

Формируемые компетенции

В результате освоения программы дисциплины (модуля) «Детская хирургическая стоматология» у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Профессиональные компетенции:

профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

диагностическая деятельность:

готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-7);

готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных

ситуациях, в том числе участии в медицинской эвакуации (ПК-8);

реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9).

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование профессиональных компетенций у обучающегося (ординатора) по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая в рамках освоения дисциплины (модуля) «Детская хирургическая стоматология» предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений, навыков и владений.

Врач-ординатор - стоматолог должен знать:

- факторы риска и причины возникновения стоматологических заболеваний у детей;
- методы и средства стоматологического просвещения, особенности его проведения среди различных групп населения; принципы проведения эпидемиологического стоматологического обследования;
- основы формирования здорового образа жизни, проведения первичной и вторичной профилактики хирургических стоматологических заболеваний у детей.
- значение гигиены полости рта в профилактике стоматологических заболеваний и особенности гигиенического воспитания детей; влияние наследственных факторов и факторов внешней среды на возникновение основных стоматологических заболеваний;
- средства ухода за полостью рта и требования, предъявляемые к ним;
- принципы профилактики зубочелюстных аномалий и основных хирургических стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей
- принципы диспансеризации детей с хирургическими стоматологическими заболеваниями, организационные формы проведения плановой санации полости рта;
- особенности анатомического строения зубов и челюстей в детском возрасте;
- физиологические особенности отдельных органов и систем ребенка;
- методы сбора анамнеза у детей и подростков, физикальное и общеклиническое обследование ребенка;
- этиологию и патогенез, современную классификацию, особенности клинического проявления основных хирургических стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей и подростков;
- методы диагностики основных хирургических стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей; дополнительные и специальные методы диагностики патологии полости рта;
- дифференциальную диагностику и правила постановки диагноза, в соответствии с международной классификацией заболеваний МКБ-10
- принципы рационального лечения заболеваний полости рта у детей; основные принципы и подходы к терапии при наследственной патологии;
- принципы лечения основных хирургических стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей;
- принципы оказания больному ребенку неотложной и скорой стоматологической помощи при острых одонтогенных заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой

области;

- основные принципы реабилитации детей с повреждений челюстно-лицевой области.

Врач – ординатор стоматолог должен уметь:

- проводить профилактические мероприятия, направленные на предотвращение хирургических стоматологических заболеваний у детей, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и пациентами, находящимися на диспансерном наблюдении;
- осуществить раннюю диагностику основных хирургических стоматологических заболеваний у детей;
- вести санитарно-просветительскую работу;
- установить психологический контакт с ребенком, его родителями, опекунами;
- собрать анамнез, проанализировать характер жалоб (нарушений функции органа, болевого синдрома, патологических выделений, изменений общего состояния)
- провести осмотр зубов, состояния слизистой рта, пародонта, слюнных желез и лимфатических узлов детей и подростков;
- оценить состояние ребенка на основании данных осмотра и результатов дополнительных методов исследования с учетом поставленного диагноза;
- анализировать данные лабораторных и инструментальных методов исследования, необходимых для постановки диагноза (анализа периферической крови, рентгенологического, цитологического исследования); расшифровать внутриротовые (прицельные) рентгенограммы и рентгенограммы костей лицевого скелета (в прямой и боковых проекциях, панорамные, ортопантомограммы);
- провести дифференциальную диагностику различных воспалительных заболеваний, различных опухолей и опухолеподобных образований мягких тканей и костей ЧЛЮ, различных травм ЧЛЮ;
- поставить диагноз в соответствии с международной классификацией заболеваний МКБ-10;
- оказать неотложную догоспитальную помощь при различных видах травмы ЧЛЮ, определить сочетанную травму, показания к госпитализации; оказать неотложную помощь в экстремальных ситуациях;
- составить схему лечения конкретного больного с врожденной патологией, гнойно-воспалительными заболеваниями ЧЛЮ, травмами ЧЛЮ; выбрать метод обезболивания в зависимости от вида и объема хирургического вмешательства;
- провести операцию удаления временного и постоянного зуба у детей по различным показаниям;
- давать рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации пациентов с врожденной патологией челюстно-лицевой области, определять показания и противопоказания к назначению медикаментозных средств, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии.

Врач – ординатор стоматолог должен владеть навыками:

- сбора анамнеза
- осмотра зубов, состояния слизистой рта, пародонта, слюнных желез и лимфатических узлов детей и подростков;
- анализа данных лабораторных и инструментальных методов исследования, необходимых для постановки диагноза (анализа периферической крови, рентгенологического, цитологического исследования);

- дифференцированной диагностики стоматологических заболеваний, постановки диагноза в соответствии с международной классификацией заболеваний МКБ-10
- работы со стоматологическими инструментами, материалами, средствами и аппаратурой; проведения аппликационного, инфильтрационного, проводникового обезболивания;
- основными принципами лечения при осложнениях во время удаления зубов, лечения воспалительных заболеваний полости рта, основными принципами лечения заболеваний пародонта, лечения при травмах челюстно-лицевой области, лечения заболеваний суставов челюстей, принципами лечения пациентов с онкологическими заболеваниями челюстно-лицевой области.
- оказания больному ребенку неотложной и скорой стоматологической помощи при острых одонтогенных заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области;
- проведения методов первичной профилактики стоматологических заболеваний у детей и подростков в условиях стоматологического кабинета: выявление зубных отложений, профессиональная гигиена полости рта, реминерализующая терапия, неинвазивная и инвазивная герметизация фиссур зубов
- обучения детей и их родителей практическим навыкам гигиены рта; фтор профилактики кариеса и методу ремотерапии;
- оценкой факторов риска и причин возникновения стоматологических заболеваний;
- методами и средствами стоматологического просвещения, среди различных групп населения;
- ведения медицинской документации.
- современными подходами к реабилитации детей с пороками развития черепно-лицевой области, определением показаний и противопоказаний к назначению медикаментозных средств, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ»

Цель дисциплины: приобретение углубленных теоретических знаний и

практических навыков по методам диагностики и ортопедического лечения пациентов с потерей зубов.

Задачи дисциплины:

1. Изучение общих и специальных методов обследования ортопедического больного, семиологии, клинического материаловедения, эргономики, асептики и антисептики в клинике ортопедической стоматологии.

2. Ознакомление с технологией изготовления ортопедических протезов и аппаратов зуботехническим методом, зуботехническое материаловедение.

3. Освоение диагностики, профилактики и ортопедических методов замещения дефектов зубов и зубных рядов, возникших в результате какой-либо патологии.

4. Освоение методов диагностики, профилактики, различных видов протезирования и исправления деформаций челюсти и лица, возникших в результате травм, заболеваний и различных операций.

Формируемые компетенции

В результате освоения программы дисциплины Стоматология ортопедическая у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции:

Универсальные компетенции:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Профессиональные компетенции:

Диагностическая деятельность

готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5)

Лечебная деятельность:

готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи (ПК-7);

Требования к результатам освоения дисциплины

Формирование универсальных и профессиональных компетенций у обучающегося (ординатора) по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая в рамках освоения дисциплины «Стоматология ортопедическая» предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений, навыков и владений.

Врач – ординатор стоматолог должен знать:

принцип организации специализированной помощи больным;

методы профилактики стойких аномалий зубов, зубных рядов и челюстей у взрослых.

особенности клиники, диагностики и лечения больных с пороками развития челюстно-лицевой области, а также их возможным сочетанием с врожденными аномалиями внутренних органов и систем человека;

основы дифференциальной диагностики предраковых и онкологических заболеваний, проявляющихся в челюстно-лицевой области;

современные классификации, принципы лабораторных и функциональных методов диагностики клинического подхода к лечению пациентов;

принципы постановки диагноза, в соответствии с международной классификацией заболеваний МКБ-10

принципы медикаментозного лечения, фармакокинетику и фармакодинамику основных групп лекарственных средств;

различные методы ортопедического лечения больных, в том числе с применением инновационных и высокотехнологичных методик;

использование немедикаментозной терапии, физиотерапии;

Врач – ординатор стоматолог должен уметь:

осуществлять раннюю диагностику патологического состояния зубочелюстной системы, обусловленного аномалиями развития челюстных костей, приобретёнными частичными или полными дефектами зубов и зубных рядов, а также дефектов и деформаций челюстно-лицевой области у взрослых, лиц пожилого и старческого возраста;

определять объём и последовательность специальных диагностических мероприятий, оценивать их результаты;

составлять и обосновывать план комплексного стоматологического лечения и план ортопедического лечения, формулировать показания и противопоказания к ортопедическому стоматологическому лечению;

выбирать наиболее целесообразную методику ортопедического лечения зубочелюстной системы и выполнить её в полном объёме;

оценивать объём операционной травмы при одонтопрепарировании с целью выбора адекватного метода обезболивания;

оценивать психоэмоциональный статус стоматологического больного с целью выбора адекватного метода его коррекции;

организовать адекватное управление процессом адаптации к зубным протезам с учётом индивидуальных особенностей пациента;

определять необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении стоматологического больного;

Врач ординатор стоматолог должен владеть:

ранней диагностикой патологического состояния зубочелюстной системы, обусловленного аномалиями развития челюстных костей, приобретёнными частичными или полными дефектами зубов и зубных рядов, а также дефектов и деформаций челюстно-лицевой области у взрослых, лиц пожилого и старческого возраста;

навыком определения объёма и последовательности специальных диагностических мероприятий, оценивать их результаты;

навыком составления и обоснования план комплексного стоматологического лечения и план ортопедического лечения, формулирования показания и противопоказания к ортопедическому стоматологическому лечению;

навыком выбора наиболее целесообразной методики ортопедического лечения зубочелюстной системы и выполнения её в полном объёме;

навыком оценивания объёма операционной травмы при одонтопрепарировании с целью выбора адекватного метода обезболивания;

навыком оценивания психоэмоционального статуса стоматологического больного с целью выбора адекватного метода его коррекции;

современными методиками снятия прецизионных слепков (оттисков);

навыком определения необходимости участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении стоматологического больного

управлением адаптацией к полным съёмным протезам, коррекцией протезов, применением адгезивов, способствующих лучшей фиксации протезов во время адаптации;

ортопедическим лечением полного отсутствия зубов с применением современных методов: индивидуализированных артикуляторов и лицевых дуг, свч – полимеризации, стоматологических имплантатов, изготовления протезов с металлическими, в том числе титановыми базами;

особенностями ортопедического лечения после проведения направленной регенерации костной ткани с применением костной пластики и пластики преддверия рта;

принципами дифференциальной диагностики, лечения и профилактики заболеваний, обусловленных материалами зубных протезов: гальваноза, аллергического стоматита, токсико-химического стоматита;

методами фиксации съёмных и несъёмных конструкций протезов на имплантатах;

ортопедическим лечением с применением формирующих и замещающих протезов;

ортопедическим лечением с применением экзопротезов лица;

ортопедическим лечением с применением зубных протезов с опорой на имплантаты.

особенностями восстановления и сохранения физиологической окклюзии при изготовлении несъёмных протезов при частичном отсутствии зубов;

особенностями восстановления физиологической окклюзии при ортопедическом лечении больных

с полным отсутствием зубов;

□ принципами ортопедического лечения заболеваний пародонта, осложнённых смещением зубов, частичной адентией, аномалиями прикуса, нарушением физиологической стираемости твёрдых тканей, нефиксированным прикусом, деформациями зубных рядов, дисфункцией височно-нижнечелюстных суставов, травматической окклюзией;

□ принципами ортопедического лечения заболеваний пародонта с применением современных шинирующих конструкций (несъёмные конструкции – гелиокомпозитные шины, армированные полиэтиленовым волокном или стекловолокном, металлические шины полученные методом гальванопластики, металлокомпозитные несъёмные протезы, съёмные шинирующие бюгельные протезы, съёмные цельнолитые шины);

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

Цель дисциплины: сформировать теоретические знания и практические навыки, необходимые для работы со стоматологическими материалами: основные представления о

составе, строении, свойствах и технологии применения материалов стоматологического назначения; представления о закономерностях изменений свойств материалов под влиянием физических, механических, химических и биологических факторов, связанных с условиями их применения в стоматологической практике; знаний и умений, позволяющих обоснованно выбирать материалы для изготовления различных конструкций зубных протезов.

Задачи дисциплины:

Сформировать у ординаторов универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми действиями врача стоматолога ортопеда, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовых функций по:

- формирование у ординаторов общекультурных и профессиональных компетенций;
- формирование у ординаторов навыков организации мероприятий по охране труда и технике безопасности, санитарно-противоэпидемических мероприятий при работе в зуботехнической лаборатории и кабинете ортопедической стоматологии, при работе с различными материалами, применяемыми в ортопедической стоматологии;
- изучение ординаторами основной классификации стоматологических материалов по их назначению, классификации стоматологических материалов по химической природе;
- изучение ординаторами взаимосвязи химической природы материалов и их свойств, имеющих значение для применения в различных областях стоматологии;
- изучение основной профессиональной терминологии в области стоматологического материаловедения, ортопедической стоматологии;
- формирование знаний о факторах, определяющих свойства стоматологических материалов;
- обучение ординаторов правилам и навыкам работы с основным стоматологическим оборудованием, инструментарием, материалами;
- изучение лабораторной техники изготовления зубных протезов и освоение навыков изготовления простых конструкций зубных протезов;
- ознакомление с технологией обработки конструкционных материалов давлением, литьем;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности ординаторов, стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания модуля и формированию необходимых компетенций.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В рамках освоения дисциплины (модуля) «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ» предполагается овладение системой следующих теоретических знаний и формирование соответствующих умений и навыков:

Врач – ординатор стоматолог должен знать:

- санитарно-гигиенические требования, которым должны соответствовать устройство стоматологического кабинета; нормативное оснащение и оборудование стоматологического кабинета; оснащение и оборудование рабочего места врача-стоматолога;
- правила эксплуатации стоматологического оборудования; охрану труда и технику безопасности при эксплуатации стоматологического оборудования; основы современной эргономики;
- принципы организации производства в зуботехнической лаборатории с учетом санитарно-гигиенических требований и профилактики профессиональных вредностей;
- правила эксплуатации оборудования основного и вспомогательных помещений зуботехнической лаборатории;
- охрану труда и технику безопасности при эксплуатации зуботехнического оборудования, при работе с инструментарием и материалами.
- принципы асептики и антисептики в стоматологии; виды дезинфекции и стерилизации

стоматологического оборудования, инструментария;

- общую характеристику протезов зубов и ортопедических аппаратов по назначению, методам фиксации, принципам передачи жевательного давления, материалам и методам изготовления;
- конструкционные особенности протезов, применяемых при ортопедическом лечении больных;
- сведения об основах материаловедения, процессах и закономерностях, определяющих формирование структуры и различных свойств материалов;
- основные критерии качества стоматологических материалов, определяющих возможность их применения в стоматологии;
- классификацию материалов, применяемых при изготовлении зубных протезов и аппаратов; требования, которым они должны соответствовать;
- преимущества и недостатки материалов различной химической природы при их использовании в стоматологии;
- составы и свойства конструкционных и вспомогательных материалов, применяемых для изготовления зубных протезов;
- схему клинико-лабораторных этапов изготовления зубных протезов;
- основные технологические процессы, используемые при изготовлении зубных протезов и ортопедических аппаратов (литьё металлов, обработка металлов давлением, спайка и сварка металлов, формовка и полимеризация пластмасс);
- влияние состава и технологии применения материалов на эффективность их применения в стоматологии;
- основные представления о биологической оценке и безопасном применении материалов в стоматологии;
- представление о стандартах стоматологических материалов и их использовании для обеспечения клинической практики материалами оптимального качества.

Врач – ординатор стоматолог должен уметь:

- эксплуатировать стоматологическое оборудование и инструментарий с учетом правил техники безопасности;
- применять полученные знания по материаловедению для решения реальных задач в оказании всесторонней стоматологической помощи пациентам;
устанавливать возможности и ограничения использования стоматологического материала определенного назначения на основании знаний химической природы и основных компонентов его состава;
- определять химическую природу и выделять основные компоненты состава стоматологического материала при ознакомлении с инструкцией по применению его в клинике, а также понимать, как отклонение от рекомендаций по способу применения материала может сказаться на результате клинической процедуры;
- работать с литературой для постоянного пополнения знаний о стоматологических материалах, учитывая большие изменения, происходящие в настоящее время в области стоматологического материаловедения;
- работать с различными группами вспомогательных материалов (оттисковых, модельных, моделировочных и др.): получать оттиски гипсом, альгинатными массами; получать гипсовые модели по оттискам из альгинатных материалов; воспроизводить анатомическую форму коронок зубов с помощью моделировочных материалов; изготавливать восковые базисы с окклюзионными валиками и др.
- выбирать и работать абразивным инструментарием в зависимости от вида обрабатываемого материала.

Врач – ординатор стоматолог должен владеть:

- навыками работы со стоматологическим оборудованием (стоматологическая установка, микромотор, инструменты, наконечники, режущие и абразивные инструменты) с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности,

санитарнопротивоэпидемиологического режима;

- современной терминологией в области стоматологического материаловедения;
- основными приёмами при работе со стоматологическими материалами (оттисковыми, модельными, моделировочными, абразивными, цементами, композитными и др.);
- навыками работы с основными конструкционными материалами (сплавами металлов, пластмассами)

Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Материаловедение»

Индекс	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.	ЗТЕ	Количество часов					Форма контроля
			Всего	Ауд	Лек	Пр	СР	
	Материаловедение	3	108	81	9	72	27	Зачет
Раздел 1	Материаловедение I		72	54	6	48	18	Текущий контроль
1.1	Основы стоматологического материаловедения. Классификация стоматологических материалов и их основные свойства.		24	18	2	16	6	
1.2	Альгинатные оттисковые материалы. Силиконовые оттисковые материалы Термопластические оттисковые материалы		24	18	2	16	6	
1.3	Моделировочные материалы		24	18	2	16	6	
Раздел 2	Материаловедение II		36	27	3	24	9	
2.1	Вспомогательные материалы для лабораторных работ. Формовочные материалы		12	9	1	8	3	
2.2	Абразивные материалы и инструменты		12	9	1	8	3	
2.3	Металлы и сплавы		12	9	1	8	3	