

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
«ЦЕНТРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
СТОМАТОЛОГИИ И ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ХИРУРГИИ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБУ НМИЦ «ЦНИИСиЧЛХ» Минздрава России)

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Специальность

31.08.77 Ортодонтия

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения: очная

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРТОДОНТИЯ»

Цель дисциплины: формирование у ординатора, обучающегося по специальности «Ортодонтия», системы универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для оказания высококвалифицированной медицинской помощи пациентам с патологией зубочелюстной системы.

Задачи дисциплины:

- Совершенствование базовых и фундаментальных знаний, необходимых для практической деятельности врача-ортодонта при работе с пациентами с патологией зубочелюстной системы.
- Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-ортодонта, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
- Сформировать профессиональные знания, умения, навыки с целью самостоятельного выполнения клинического обследования больных с патологией зубочелюстной системы в амбулаторных и стационарных условиях.
- Сформировать у ординаторов клиническое мышление в области ортодонтии, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск.
- Сформировать способность самостоятельно поставить диагноз и планировать лечение, провести профилактические и реабилитационные мероприятия.
- Обучить врачевскими манипуляциям по специальности «Ортодонтия» и общеврачебными манипуляциями по оказанию неотложной помощи.
- Совершенствовать знания по фармакотерапии и другим методам лечения больных с патологией зубочелюстной системы.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование универсальных и профессиональных компетенций у обучающегося (ординатора) по специальности 31.08.77 Ортодонтия в рамках освоения дисциплины (модуля) «Ортодонтия» предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений, навыков и владений.

Врач-ординатор-ортодонт должен знать:

- Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- формы планирования и отчетности своей работы;
- правила оформления медицинской документации, заключений, выдачи справок и др.;
- методики сбора и медико-статистического анализа о частоте и распространённости патологии зубочелюстной системы, выявления факторов влияющих на изменение этих показателей;
- просветительскую работу среди медицинских работников и населения;
- основы тератогенеза, механизмы действия различных тератогенов (в том числе, лекарственных препаратов);
- методы профилактики возникновения стоматологических заболеваний, в том числе и патологии прикуса, методы диспансерного наблюдения за здоровыми и пациентами, находящимися на диспансерном наблюдении; принципы диспансеризации пациентов и семей с наследственной патологией, подозрением на наследственные нарушения или их носительство; пациентов из группы риска по врождённой и наследственной патологии;
- современные методики сбора анамнеза, проведения осмотра пациентов; анализ полученных клинико-лабораторных данных;
- современную классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения и дифференциальную диагностику зубо-челюстных аномалий в полости рта;
- принципы постановки диагноза с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

- принципы рационального лечения заболеваний зубо-челюстных аномалий; основные принципы и подходы к терапии при наследственной патологии;
- методы оказания экстренной первой (догоспитальной) стоматологической помощи при urgentных состояниях (при травмах, острых воспалительных заболеваниях челюстно–лицевой области); алгоритмом оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, методами эвакуации пациентов;
- неотложные состояния в амбулаторной практике врача-ортодонта, основные реанимационные мероприятия;
- основы и методику проведения медико-социальной экспертизы;
- различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных зубочелюстных аномалиях;
- показания и противопоказания к назначению медикаментозных средств, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии.

Врач-ординатор-ортодонт должен уметь:

- организовывать специализированную помощь больным с различными стоматологическими заболеваниями;
- осуществлять раннюю диагностику, дифференциальную диагностику заболеваний зубочелюстной системы;
- организовывать профилактику зубо-челюстных аномалий полости рта; организовать диспансеризацию пациентов и семей с наследственной патологией, с подозрением на наследственные нарушения или их носительство; пациентов из группы риска по врожденной и наследственной патологии;
- направить на проведение экспертизы временной нетрудоспособности больных с зубо-челюстными аномалиями; заполнять соответствующие документы;
- собрать анамнез, провести осмотр пациентов; определить объем и последовательность специальных диагностических мероприятий; провести анализ полученных клинико-лабораторных данных; оценить необходимость участия врачей смежных специальностей;
- поставить диагноз с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
- составить и обосновать план лечебных мероприятий, сформулировать показания и противопоказания к ортодонтическому лечению;
- определить объем консервативного лечения заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки полости рта с учетом возраста, нарушений гомеостаза, характера и тяжести основного заболевания и сопутствующей патологии;
- оценить объем ортодонтического лечения с целью выбора адекватного метода лечения;
- организовать при необходимости адекватное наблюдение больного после проведенного лечения;
- оказать экстренную помощь пострадавшим с травмой лица в амбулаторных условиях; провести первичную хирургическую обработку ран лица в амбулаторных условиях; провести мероприятия в случае развития шока, асфиксии или кровотечения;
- применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных зубочелюстных аномалиях;
- давать рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации пациентов с врожденной патологией челюстно-лицевой области, определять показания и противопоказания к назначению медикаментозных средств, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии;
- анализировать основные статистические показатели здоровья населения различных возрастных групп, частоты встречаемости патологий зубочелюстной системы.

Врач-ординатор-ортодонт должен владеть:

- методом определения факторов риска возникновения заболеваний со стороны зубо-челюстной системы; ранней диагностики, дифференциальной диагностики заболеваний зубочелюстной системы;
- методами профилактики зубо-челюстных аномалий полости рта; диспансеризации

- пациентов и семей с наследственной патологией, с подозрением на наследственные нарушения или их носительство; пациентов из группы риска по врождённой и наследственной патологии;
- методикой сбора анамнеза жизни пациента и анамнеза заболевания; методикой проведения осмотра пациентов; определения объема и последовательности специальных диагностических мероприятий; анализа полученных клиничко-лабораторных данных; оценкой необходимости участия врачей смежных специальностей;
 - методикой постановки диагноза с учетом международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
 - методикой оценки объема ортодонтического лечения с целью выбора адекватного метода лечения;
 - методикой оказания экстренной помощи пострадавшим с травмой лица в амбулаторных условиях; проведения первичной хирургической обработки ран лица в амбулаторных условиях; проведения мероприятия в случае развития шока, асфиксии или кровотечения;
 - методами проведения реабилитационных мероприятий (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных зубочелюстных аномалиях; методикой определения показаний и противопоказаний к назначению медикаментозных средств, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии;
 - методикой организации потока пациентов, методикой расчёта потребности в различных видах челюстно-лицевой помощи;
 - основными статистические показатели здоровья населения различных возрастных групп, частоты встречаемости патологий зубочелюстной системы; популяционно-статистическими методами;
 - теоретическими и практическими аспектами медицинской экспертизы нетрудоспособности.

Учебно-тематический план дисциплины «Ортодонтия»

Индекс	Наименование дисциплин, разделов, тем и т.д.	ЗЕТ	Количество часов					Форма контроля	Компетенции
			Всего	Ауд.	Лек.	ПР	СР		
Б1.Б.1.	Ортодонтия	26	936	675	26	649	261	Зачёт с оценкой	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Раздел 1.	Проблемы ортодонтии в медицине. Организация ортодонтической помощи населению.	2	72	57	5	52	15	Текущий контроль	УК-3, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12
1.1.	Проблемы ортодонтии в медицине	1	18	16	1	15	2		ПК-10, ПК-8
1.2.	Медицинская статистика в ортодонтии.		18	16	1	15	2		ПК-12
1.3.	Организация помощи больным с ортодонтической патологией в детском возрасте.	1	18	16	1	15	2		УК-3
1.4.	Этика и деонтология в ортодонтии.		10	3	1	2	7		ПК-11
1.5.	Вопросы трудовой экспертизы больных в ортодонтии		8	6	1	5	2		ПК-12
Раздел 2.	Общая и медицинская ортодонтия.	3	108	90	3	87	18	Текущий контроль	УК-1, УК-3, ПК-10, ПК-12
2.1.	История развития и становление ортодонтии как науки	1	36	30	1	29	6		УК-1, УК-3
2.2.	Обследование пациентов с аномалиями зубо -	1	36	30	1	29	6		

	челюстной области.								
2.3	Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка. Строение и функции височно-нижнечелюстного сустава Классификация. Аномалии зубов и их диагностика. Методы лечения	1	36	30	1	29	6		УК-1, УК-3, ПК-10, ПК-12
Раздел 3.	Клиническая ортодонтия Характеристика ортодонтии	13	468	312	12	3000	156	Текущий контроль	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7
3.1.	Болезни зубо - челюстной области.	1	36	24	1	23	12		УК-1
3.2.	Аномалии количества зубов.	1	36	24	1	23	12		УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7
3.3.	Аномалии размера зубов.	2	72	48	1	47	24		
3.4.	Аномалии формы зубов.	1	36	24	1	23	12		
3.5.	Аномалии структуры твердых тканей зубов.	1	36	24	1	23	12		
3.6.	Нарушение сроков прорезывания	1	36	24	1	23	12		
3.7.	Аномалии положения зубов	1	36	24	1	23	12		УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
3.8.	Аномалии положения передних и боковых зубов в трансверзальном направлении.	1	36	24	1	23	12		
3.9.	Аномалии положения зубов в сагиттальном направлении.	1	36	24	1	23	12		УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7
3.10.	Аномалии положения зубов в вертикальном направлении.	1	36	24	1	23	12		
3.11.	Тортопозиция зубов.	1	36	24	1	23	12		
3.12.	Транспозиция зубов	1	36	24	1	23	12		
Раздел 4.	Методы диагностики в ортодонтии	4	144	108	3	105	36	Текущий контроль	ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
4.1.	Методы диагностики мезиального прикуса	1	36	30	1	29	6		
4.2.	Методы диагностики дистального прикуса	1	36	30	1	29	6		
4.3.	Методы диагностики открытого и глубокого прикуса. Методы диагностики перекрестного прикуса.	2	72	48	1	47	24		ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Раздел 5.	Профилактика и лечение зубо-челюстных аномалий	4	144	108	3	1	36	Текущий контроль	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-12
5.1.	Основные принципы, методы профилактики и лечение зубо-челюстных аномалий	2	72	48	1	47	24		ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-9, ПК-12
5.2.	Профилактика болезней с наследственным предрасположением	1	36	30	1	29	6		ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-9, ПК-12
5.3.	Лечение: основные принципы и подходы.	1	36	30	1	29	6		ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-9, ПК-12

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНИЕ»

Цель дисциплины: Приобретение и совершенствование знаний по общественному здоровью и здравоохранению, формирование умений и навыков, необходимых для осуществления самостоятельной профилактической и организационно-управленческой деятельности в организациях и учреждениях системы здравоохранения.

Задачи дисциплины:

1. Совершенствование теоретических знаний по общественному здоровью и организации здравоохранения;
2. Совершенствование знаний и навыков применения принципов и методов управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
3. Совершенствование знаний и практических навыков по экономике в практической деятельности врача в условиях государственной и частной практики, с соблюдением стандартов и учетом требований современной системы здравоохранения для обеспечения высокого качества медицинской помощи
4. Совершенствование знаний социально-гигиенических методик сбора и методов медико-статистического анализа данных о состоянии здоровья различных поло-возрастных и социальных групп населения, навыков применения этих знаний
5. Совершенствование понимания факторной обусловленности здоровья населения, роли образа жизни в формировании показателей здоровья и системы, обеспечивающих сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения;
6. Совершенствование знаний и навыков ведения учетно-отчетной медицинской документации и оценки показателей деятельности лечебно-профилактических учреждений.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование универсальных и профессиональных компетенций у обучающегося (ординатора) в рамках освоения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений, навыков и владений.

Врач-ординатор должен знать:

- Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- нормативные правовые акты, регулирующие вопросы здравоохранения;
- теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения, медицинской статистики;
- теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения;
- системы управления и организацию труда в здравоохранении; статистику состояния здоровья населения;
- организацию скорой, первичной медико-санитарной медицинской помощи: специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи;
- организацию амбулаторно-поликлинической помощи населению;
- организацию стационарной помощи населению;
- организацию диспансеризации населения;
- организацию статистической службы на различных иерархических уровнях;
- теорию и методы санитарной статистики;
- методики статистического и клинико-статистического исследования (дисперсионный, корреляционный анализ, непараметрические методы и т.д.);
- статистику здоровья населения; статистику здравоохранения;
- критерии оценки и показатели, характеризующие состояние здоровья населения;

- основные принципы здорового образа жизни;
- формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения;
- медицинскую этику;
- психологию профессионального общения;
- организацию медико-социальной экспертизы; организацию медико-социальной реабилитации и абилитации инвалидов;
- принципы организации труда, планово-экономической и финансовой деятельности учреждения;
- основы экономики, организации труда и управления;
- порядок ведения первичной учетно-отчетной документации;
- основы и методику проведения медико-социальной экспертизы;

Врач-ординатор должен уметь:

- применять в своей профессиональной деятельности целостные представления о тенденциях и закономерностях здоровья различных возрастно-половых, социальных и профессиональных групп населения, знания о взаимосвязи здоровья населения с различными историческими процессами, социально-экономическими и политическими изменениями, происходящими в России и других странах;
- планировать и осуществлять конкретные социально-гигиенические и клинико-статистические исследования с целью изучения состояния здоровья населения, объема и качества организации медицинской помощи с позиций доказательной медицины;
- знания общих и индивидуальных особенностей мотивационного поведения человека;
- организовать работу медицинской организации по оказанию и предоставлению качественных медицинских услуг населению;
- обеспечить организацию лечебно-профилактической, административно-хозяйственной и финансовой деятельности медицинской организации;
- организовать лечебно-диагностический процесс в медицинской организации;
- осуществлять анализ деятельности организации и на основе оценки показателей ее работы, принимать необходимые меры по улучшению форм и методов работы;
- совершенствовать организационно-управленческую структуру медицинской организации;
- планировать и прогнозировать деятельность организации;
- использовать формы и методы работы, направленные на повышение качества медицинской помощи населению, качество деятельности медицинской организации;
- проводить клинико-экспертную работу, включающую: анализ диагностических и тактических ошибок; анализ случаев смерти больного; проводить экспертную оценку медицинской документации, объема, качества и своевременности оказания скорой медицинской помощи, правильности диагностики, применения лекарственных препаратов, показаний к госпитализации;
- формировать систему управления кадрами здравоохранения в медицинской организации, осуществлять подбор кадров, их расстановку и использование, организацию и оценку труда с использованием качественных показателей деятельности персонала в соответствии с квалификацией;
- рассчитывать, оценивать и интерпретировать медико-демографические показатели;
- обосновать актуальность важнейших неинфекционных и инфекционных заболеваний как медико-социальной проблемы;
- применять знания по эпидемиологии, организации медицинской помощи и профилактики в своей профессиональной и научной деятельности.
- рассчитывать, оценивать и интерпретировать медико-демографические показатели;
- определить причины временной нетрудоспособности;

Врач-ординатор должен владеть:

- правилами и принципами профессионального общения;
- методами исследования и анализа показателей общественного здоровья;

- социально-гигиеническими и клинико-статистическими методами исследования с целью изучения состояния здоровья населения, объема и качества организации медицинской помощи с позиций доказательной медицины;
- методами оценки профилактической и диспансерной работы;
- методами оценки влияния факторов риска на здоровье, применяемые на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;
- технологиями медицинской профилактики и формирования здорового образа жизни;
- методами планирования деятельности медицинских организаций;
- методами экономического анализа состояния медицинской организации;
- использования законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы здравоохранения Российской Федерации;
- ведения служебной документацией в здравоохранении;
- формирования и анализа учетно-отчетной документации медицинской организации, годовых отчетов;
- статистического анализа показателей и оценки здоровья населения;
- методами статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации;
- навыками определения трудоспособности и выдачи больничных листов.

Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение»

Раздел	Наименование разделов дисциплины разделов, тем и т.д.	ЗЕТ	Количество часов					Форма контроля	Шифр компетенций
			Всего	Ауд	Лек	Пр	СР		
	Общественное здоровье и здравоохранение	2	72	48	4	44	24	Зачет	УК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-11, ПК-12
Раздел 1	Теоретические основы общественного здоровья и здравоохранения.		18	12	1	11	6	Текущий контроль	УК-2, ПК-11
Раздел 2	Принципы организации здравоохранения.		18	12	1	11	6	Текущий контроль	УК-2, ПК-6, ПК-11
Раздел 3	Медицинское страхование.		18	12	1	11	6	Текущий контроль	УК-2, ПК-11
Раздел 4	Медицинская статистика.		18	12	1	11	6	Текущий контроль	ПК-4, ПК-11, ПК-12

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Цель дисциплины: формирование психолого-педагогической компетентности ординаторов как неотъемлемой части их профессиональной деятельности; активное включение обучающихся в процесс осознанного усвоения закономерностей процессов воспитания и обучения; формирование общей и профессиональной культуры.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся готовности организовать профессиональную деятельность на базе педагогических и психолого-педагогических основ профессионального развития;
- становление готовности к педагогическому проектированию образовательной среды на основе владения методологией, методами и методиками разработки обучающего занятия с учетом индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- овладение опытом инновационной педагогической деятельности и самообразования субъекта педагогического взаимодействия в высшей медицинской школе.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование универсальных и профессиональных компетенций у обучающегося (ординатора) в рамках освоения дисциплины «Педагогика» предполагает овладение системой теоретических знаний и формирование соответствующих умений и навыков.

В результате изучения дисциплины ординатор должен:

Знать:

- предмет, цели, задачи, категориальный аппарат педагогики;
- нормативно-правовую базу в области образования РФ, в т.ч. медицинского и фармацевтического;
- уровни образования, формы и виды обучения, принципы разработки образовательных программ и курсов;
- развитие высшего образования в России и за рубежом в рамках Болонской системы;
- индивидуальные и возрастные особенности обучающихся;
- физиологические и психологические основы дидактики в обеспечении деятельности обучения юношества и взрослых обучающихся;
- ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся;
- роль личности преподавателя в формировании продуктивного педагогического взаимодействия в системе «Обучающий - Обучаемый»;
- педагогические приемы формирования положительной и отрицательной мотивации обучающегося в отношении к деятельности учения и экологии учебных действий и установок к здоровому образу жизни.

Уметь:

- дифференцировать полученные знания и использовать индивидуальный подход в работе с обучающимися в зависимости от конкретной педагогической ситуации, их индивидуальных и возрастных особенностей;
- подготовить лекцию, практическое занятие, доклад с презентацией согласно соответствующим учебно-методическим требованиям;
- интегрировать полученные знания с системой профессиональных академических знаний с целью реализации педагогической и психолого-педагогической деятельности в сфере здравоохранения.

Владеть:

- навыками применения педагогических и психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности врача;
- приемами активизации познавательной деятельности обучающихся;
- навыками публичного выступления;
- навыками проектирования обучающего занятия и формирования учебного материала с учетом образовательных потребностей аудитории.

Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Педагогика»

Модуль	Наименование дисциплин, тем, элементов и т.д.	ЗЕТ	Количество часов					Форма контроля	Компетенции
			Всего	Ауд	Л.	ПР	СР		
	Педагогика	1	36	30	2	28	6	Зачет	УК-3, ПК-10
Модуль 1	Теоретические основы педагогики высшей медицинской школы		18	15	1	14	3	Текущий контроль	УК-3, ПК-10
Модуль 2	Педагогическое обеспечение образовательной деятельности в медицинском вузе и в профессиональной сфере врача		18	15	1	14	3	Текущий контроль	УК-3, ПК-10

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА И ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

Цель дисциплины

Формирование готовности и способности врача к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, подготовка специалистов по теоретическим и практическим вопросам санитарно-эпидемиологического обеспечения при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций.

Задачи дисциплины:

- приобретение теоретических знаний о санитарно-противоэпидемических мероприятиях для предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- приобретение способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений по проведению санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций;
- приобретение навыков по организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций;
- мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня знаний по гигиене и эпидемиологии чрезвычайных ситуаций;
- способности оценить проблемы и риски, связанные с безопасностью жизнедеятельностью человека и воспитание культуры безопасного поведения;
- практических навыков по проведению санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в различных чрезвычайных ситуациях;
- организационных способностей и знаний для обоснования принимаемых решений по проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование компетенций у обучающегося (ординатора) по специальности

31.08.77 – Ортодонтия в рамках освоения дисциплины «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» предполагает овладение системой следующих теоретических знаний и формирование соответствующих умений, навыков и владений.

В результате изучения дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» ординатор должен:

Знать:

- основные понятия, определение и классификацию ЧС;
 - задачи и организацию РСЧС, функциональную подсистему надзора за санитарно-эпидемиологической обстановкой РСЧС;
 - современные теории эпидемического процесса, содержание эпидемиологического анализа;
 - основы гигиенических дисциплин;
 - классификацию, определение и источники ЧС;
 - медико-тактическую характеристику очагов ЧС различных видов, в т.ч. характеристику эпидемиология очагов, возникших в районах ЧС;
 - источники химической опасности и краткую характеристику токсических химических веществ;
 - основы оценки химической и радиационной обстановки;
 - современные способы и средства защиты населения от поражающих факторов ЧС.
- Современные средства индивидуальной защиты;
- основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий (СПЭМ) в очагах ЧС природного и техногенного характера;
 - комплекс СПЭМ, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний в условиях ЧС;
 - алгоритм обследования эпид. очага и проведения эпид. анализа;
 - принципы планирования противоэпидемических мероприятий в очагах ЧС;

- принцип организации и проведения экстренных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ЧС;
- основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (назначение и виды медицинской сортировки; виды, объем и порядок оказания медицинской помощи; медицинская эвакуация пострадавших в чрезвычайных ситуациях);
- основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, химической и радиационной природы;
- современные методы, средства, способы проведения лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий ЧС; особенности организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;
- организацию лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в ЧС, типичные диагностические и лечебные мероприятия первой врачебной помощи;
- принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения; организация медицинской помощи при эвакуации населения;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия при эвакуации населения;
- нормативно-правовые основы создания и функционирования Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК), службы медицины катастроф Республики Башкортостан, Федеральной медицинской службы гражданской обороны, организацию, порядок и структуру взаимодействия формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны с другими службами РСЧС и ГО при ликвидации медико-санитарных последствий в мирное и военное время;
- принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения; организация медицинской помощи при эвакуации населения;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия при эвакуации населения;
- основные принципы управления при организации медицинской помощи и проведении эвакуации больных на этапах перемещения из зоны ЧС;
- содержание и организацию санитарно-противоэпидемических мероприятий среди пострадавших в чрезвычайных ситуациях.

Уметь:

- идентифицировать основные опасности окружающей среды;
- применять теории эпидемиологии в различных эпидемиологических ситуациях и использовать методы эпидемиологических исследований;
- использовать гигиенические знания, профессиональное мышление при анализе случаев инфекционных заболеваний;
- использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов ЧС, Анализировать санитарно-эпидемиологические последствия ЧС;
- применять современные способы и средства защиты населения, пациентов, медперсонала и медицинского имущества от поражающих факторов ЧС;
- использовать средства индивидуальной защиты;
- планировать СПЭМ в очагах инфекционных заболеваний;
- применять комплекс профилактических мероприятий, направленных на предотвращение распространения инфекционных заболеваний в условиях ЧС;
- использовать методики проведения основных СПЭМ в составе формирований и учреждений ВСМК;
- проводить санитарно-просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни;

- оказывать медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях угрожающих их жизни и здоровью;
- выполнять лечебно-эвакуационные мероприятия по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, определять вид и объем оказываемой медицинской помощи пострадавшим при ликвидации ЧС в зависимости от медицинской обстановки;
- пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений службы медицины катастроф;
- оказывать врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях и на этапах медицинской эвакуации;
- проводить сердечно-легочную реанимацию при терминальных состояниях;
- выполнять функциональные обязанности в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф;
- ориентироваться в правовой базе Российской Федерации, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий ЧС; принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в ЧС;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
- профессионально применять знания в условиях эвакуации больных и пораженных;
- принимать решения по организации мед. помощи на этапах эвакуации из зоны ЧС.

Владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом в области медицины чрезвычайных ситуаций;
- способностью использовать теории эпидемиологии и аналитические способы исследований в профессиональной деятельности;
- приемами медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях;
- способами оказания квалифицированной и специализированной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- приемами и способами эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- алгоритмом контроля выполнения правил безопасности медицинского персонала и пациентов;
- навыками проведения санитарно-эпидемиологической разведки на территории ЧС;
- методами оценки медико-тактической обстановки в очагах ЧС и очагах массового поражения;
- навыками оценки санитарно-эпидемиологического состояния территорий в зонах ЧС;
- навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке;
- алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах ЧС в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС;
- методикой оценки состояний угрожающих жизни;
- алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующими лечебно-эвакуационными мероприятиями;
- способами применения антидотов и радиопротекторов в объеме оказания врачебной помощи;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- способностями аргументированно принимать обоснованные решения с точки зрения безопасности и самостоятельно организовать их выполнение;
- методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения;

- алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях, в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС;
- методами ведения отчетной документации службы медицины катастроф способностями оценивать эффективность взаимодействия при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайной ситуации в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС.

Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций»

Раздел	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.	ЗЕТ	Количество часов					Форма контроля	Компетенции
			Всего	Ауд	Л.	Пр. и сем.	Ср.		
	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	1	36	24	3	21	12	Зачет	УК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-13
Раздел 1.	Санитарно-гигиенические проблемы медицины катастроф		12	8	1	7	4	Текущий контроль	УК-2, ПК-13
Раздел 2.	Гигиенические вопросы размещения людей при чрезвычайных ситуациях		12	8	1	7	4	Текущий контроль	УК-2, ПК-8, ПК-13
Раздел 3.	Гигиена водоснабжения организованных коллективов в чрезвычайных ситуациях		12	8	1	7	4	Текущий контроль	УК-2, ПК-3

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МИКРОБИОЛОГИЯ»

Цель дисциплины: приобретение дополнительных знаний о свойствах микроорганизмов и их роли в развитии заболеваний, с целью совершенствования дифференциально-диагностических подходов и тактики лечения больных.

Задачи дисциплины:

- приобретение дополнительных знаний о биологических свойствах патогенных микроорганизмов и механизмах взаимодействия их с организмом человека, особенностям патогенеза заболеваний и специфической профилактики;
- формирование знаний и практических навыков по основным методам микробиологической диагностики;
- совершенствование знаний и практических навыков по методам определения чувствительности бактерий к антибиотикам для определения дальнейшей тактики лечения.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование универсальных и профессиональных компетенций у обучающегося (ординатора) по специальности 31.08.77 «Ортодонтия» в рамках освоения дисциплины «Микробиология» предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений, навыков и владений.

Знать:

- основы общей и медицинской микробиологии: морфологии, физиологии, биохимии и генетики микроорганизмов; микроэкологии, инфекционной иммунологии; общей и медицинской вирусологии;
- биологические свойства патогенных микроорганизмов, механизмы взаимодействия микробов с организмом человека, особенности патогенеза заболеваний, специфической профилактики;
- принципы классификации и биологические свойства микроорганизмов – возбудителей инфекционных заболеваний, роль микроорганизмов в развитии заболеваний мочеполовой системы;
- этиологию и патогенез заболеваний, вызванных микроорганизмами;
- принципы асептики и антисептики, методы стерилизации и дезинфекции, контроль качества стерилизации и дезинфекции;
- основные методы микробиологической диагностики;
- алгоритмы дифференциальной диагностики при постановке диагноза с учетом международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

Уметь:

- уметь проводить микроскопию окрашенных препаратов из микроорганизмов - возбудителей инфекционных заболеваний человека;
- интерпретировать результаты микроскопического исследования препаратов - мазков из бактерий;
- определять факторы патогенности микробов, рассчитывать индивидуальную инфицирующую дозу, критерии развития инфекционного процесса, выявлять антибиотикоустойчивые штаммы микробов;
- дифференцировать клинические синдромы, проводить отбор клинического материала, выделять патогенный агент.

Владеть:

- владеть навыками микроскопии с иммерсионной системой светового микроскопа;
- этапами идентификации организмов с учетом морфологических, тинкториальных, культуральных, биохимических, генетических, антигенных свойств;
- методами определения чувствительности бактерий к антибиотикам (химиопрепаратам): метод серийных разведений, диско-диффузный, E-тест, редокс-тест, ПЦР;
- техника постановки полимеразной цепной реакции (ПЦР);
- методикой определения биологических свойств микробов, резистентности к антибактериальным препаратам.

Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Микробиология»

Раздел	Наименование дисциплин, разделов, тем и т.д.	З.е.	Количество часов					Форма контроля	Шифры компетенций
			Всего	Ауд.	Л.	Пр и сем.	Ср.		
	Микробиология	1	36	24	4	20	12	Зачёт	ПК-1, ПК-5
Раздел 1	История развития, современное состояние и перспективы медицинской микробиологии.		9	6	1	5	3	Текущий контроль	ПК-1, ПК-5
Раздел 2	Частная микробиология		9	6	1	5	3		ПК-1, ПК-5
Раздел 3	Клиническая микробиология		9	6	1	5	3		ПК-1, ПК-5
Раздел 4	Методологические основы бактериологического анализа.		9	6	1	5	3		ПК-1, ПК-5

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ»

Цель дисциплины: получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности нарушений жизненно важных функций организма больного, методах оказания первой помощи при неотложных состояниях, средствах, принципах реанимации, а также развития умений и навыков применять полученные знания на практике.

Задачи дисциплины:

1. Приобретение и формирование системы знаний об этиологии и патогенезе критических состояний, патофизиологической сущности процессов, происходящих при умирании и восстановлении организма;
2. Приобретение и формирование системы знаний по диагностике и принципам оказания неотложной помощи при нарушениях жизненно важных функций организма;
3. Приобретение и совершенствование навыков проведения комплекса реанимационных мероприятий при острых нарушениях дыхания и кровообращения, при клинической смерти; применения современных методов реанимации;
4. Формирование устойчивого алгоритма базовой сердечно-легочной реанимации.

Требования к результатам освоения дисциплины

Формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

ОПК-10.1 Оценивает состояния пациентов.

Знать: основные симптомы проявления угрожающих жизни состояний, требующих срочного медицинского вмешательства

Уметь: распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме

Владеть: навыками распознавания состояний, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме

ОПК-10.2 Оказывает неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

Знать: принципы и методы оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи

Уметь: оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)

Владеть: Навыками оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)

ПК-1. Способен к оказанию первичной специализированной медико-санитарной помощи и специализированной медицинской помощи

ПК-1.6 Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме

Знать: - Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)

- Принципы и методы оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи
- Принцип действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции)
- Правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении кровообращения и (или) дыхания
- Методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
- Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания
- Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации

Уметь:

- Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме
- Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))
- Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме
- Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)

Владеть:

- Навыками оценки состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме
- Навыками распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме
- Навыками оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))
- Навыками выполнения мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)
- Навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме

ПК-2. Способен к оказанию высокотехнологичной медицинской помощи в стационарных условиях

ПК-2.5 Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме

Знать:

- Методику сбора жалоб, анамнеза жизни и анамнеза заболевания у пациентов (их законных представителей)
- Принципы и методы оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи
- Принцип действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции)
- Правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении кровообращения и (или) дыхания
- Методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
- Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания
- Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации

Уметь:

- Выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме
- Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
- Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме
- Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)

Владеть:

- Навыками оценки состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме и представляющего угрозу жизни пациентов
- Навыками распознавания состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме
- Навыками оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
- Навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
- Навыками выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)

Учебно-тематический план дисциплины

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов							Форма контроля	Код индикатора
		З.Е.	Всего	Конт. акт. раб.	Л	СПЗ	К	С Р		
Раздел 1	Реанимация	1	36	24	6	18	-	12	Устный опрос	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ПК-1.6 ПК-2.5
Тема 1.1	Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация		6	4	1	3	-	2		
Тема 1.2	Особенности реанимации у детей. Реанимация в особых условиях		6	4	1	3	-	2		
Тема 1.3	Неотложная помощь при острых нарушениях дыхания		6	4	1	3	-	2		
Тема 1.4	Неотложная помощь при острых нарушениях кровообращения		6	4	1	3	-	2		
Тема 1.5	Неотложная помощь при острых нарушениях сознания (синкопе, кома неясной этиологии)		6	4	1	3	-	2		
Тема 1.6	Первая помощь при неотложных состояниях (утопление, электротравма, странгуляционная асфиксия)		6	4	1	3	-	2		
	Общий объем		36	24	6	18	-	12	Зачет	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗАБОЛЕВАНИЯ СЛИЗИСТОЙ ПОЛОСТИ РТА»

Цель дисциплины: совершенствование и получение новых знаний в подходе к диагностике и лечению заболеваний СОР.

Задачи дисциплины:

1. Обобщить сведения о современных методах диагностики заболеваний СОР.
2. Информировать об особенностях клинического течения заболеваний СОР.
3. Представить алгоритмы современных методов лечения заболеваний СОР.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В рамках освоения дисциплины (модуля) «Заболевания слизистой оболочки рта» предполагается овладение системой следующих теоретических знаний и формирование соответствующих умений и навыков:

Врач – ординатор стоматолог детский должен знать:

- анатомию, гистологию и физиологию слизистой оболочки рта;
- основные вопросы нормальной и патологической физиологии слизистой оболочки рта;
- этиологию и патогенез заболеваний слизистой оболочки рта, а также роль одонтогенных причин в развитии заболеваний слизистой оболочки рта, диагностику, дифференциальную диагностику заболеваний и повреждений слизистой оболочки рта;
- общие и функциональные методы исследования;
- показания, противопоказания к проведению различных методов консервативного и хирургического лечения при заболеваниях слизистой оболочки рта;
- основные методы лечения пациентов с заболеваниями слизистой оболочки рта и возможные осложнения.

Врач – ординатор стоматолог детский должен уметь:

- собрать анамнез
- применить объективные методы обследования, выявить общие и специфические признаки заболеваний слизистой оболочки рта, установить диагноз;
- распознать особенности клинического течения заболевания и выявлять осложнения и сопутствующие заболевания;
- проводить диагностику заболеваний и повреждений заболеваний слизистой оболочки рта;
- назначать и оценивать результаты дополнительных методов обследования при различных заболеваниях;
- поставить диагноз, в соответствии с международной классификацией заболеваний МКБ-10.

Врач – ординатор стоматолог детский должен владеть:

- методом сбора анамнеза
- комплексом методов стандартного стоматологического обследования;
- комплексом методов специфического обследования (рентгенологическое, ультразвуковое, лабораторные и т.д.);
- проведения дифференциальной диагностики и постановки диагноза учетом МКБ-10 на основе клинических и дополнительных методов исследования;
- принципами профилактики и диспансеризации пациентов с заболеваниями СОР;
- основными принципами лечения заболеваний слизистой оболочки рта.

Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Заболевания слизистой оболочки полости рта»

Раздел	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.	ЗТЕ	Количество часов					Форма контроля
			Всего	Ауд.	Лек	Пр	СР	
	Заболевания слизистой оболочки полости рта.	1	36	24	6	18	12	Зачет

Раздел 1	Заболевания слизистой оболочки полости рта I		24	16	4	12	8	Текущий контроль
1.1	Сведения о гистологии и физиологии СОР.		6	4	1	3	2	
1.2	Современное представление о проблеме заболеваний СОР		6	4	1	3	2	
1.3	Стоматиты. Заболевания языка		6	4	1	3	2	
1.4	Дисбактериоз полости рта. Кандидоз полости рта		6	4	1	3	2	
Раздел 2	Заболевания слизистой оболочки полости рта II		12	8	2	6	4	Текущий контроль
2.1	Хейлит. Поражения СОР при дерматозах. Предопухолевые поражения слизистой оболочки рта и губ		6	4	1	3	2	
2.2	Поражения СОР при ВИЧ-инфекции.		6	4	1	3	2	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА»

Цель изучения дисциплины:

Приобретение и совершенствование теоретических знаний, умений и навыков в лучевых методах диагностики заболеваний и (или) состояний, а также травм челюстно-лицевой области, необходимых для осуществления профессиональной деятельности врача-челюстно-лицевого хирурга.

Задачи дисциплины:

1. Совершенствование теоретических знаний в этиологии и патогенезе, клинической картине, дифференциальной диагностике, особенностях течения, осложнениях и исходах у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области;
2. Углубление базовых, фундаментальных медицинских знаний по физическим и технологическим основам лучевых методов исследования, по основам и особенностям формирования лучевого изображения, диагностическим возможностям и ограничениям лучевых методов;
3. Углубление базовых знаний по лучевой анатомии и физиологии головы и шеи, основным лучевым симптомам и синдромам заболеваний и (или) состояний, в том числе травм челюстно-лицевой области;
4. Приобретение знаний, умений и навыков о возможностях методов лучевой диагностики при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе травмах челюстно-лицевой области, в определении показаний и противопоказаний к назначению лучевых методов исследования, в анализе и интерпретации результатов лучевых методов обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмами челюстно-лицевой области на основании протокола исследования;
5. Формирование клинического мышления, совершенствование умений и навыков в дифференциальной диагностике при изучении медицинских изображений заболеваний челюстно-лицевой области, протекающих со сходной симптоматикой, на основе их ведущих синдромов.

Требования к результатам освоения дисциплины

Формирование профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ПК-1. Способен к оказанию первичной специализированной медико-санитарной помощи и специализированной медицинской помощи		
ПК-1.1 Проводит обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе	Знать	- анатомо-функциональные особенности челюстно-лицевой области у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе травмой, челюстно-лицевой области; - этиологию и патогенез, патоморфологию, клиническую

травмой, челюстно-лицевой области и устанавливает диагноз		<p>картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заболевания и (или) состояния иных органов и систем организма человека, сопровождающиеся изменениями со стороны челюстно-лицевой области; - методы инструментального обследования для оценки состояния здоровья, медицинские показания к их проведению, правила интерпретации их результатов у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области; - средства лучевой визуализации отдельных органов и систем организма человека; - физические и технологические основы рентгенологических исследований, в том числе цифровой рентгенографии; - физические и технологические основы компьютерной томографии; - физические и технологические основы магнитно-резонансной томографии; - физико-технические основы гибридных технологий; - основные лучевые симптомы и синдромы заболеваний органов и систем организма человека; - медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию современных методов лучевого обследования пациентов с изменениями со стороны других органов и систем организма человека при нарушениях функции челюстного аппарата
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать анатомо-функциональное состояние челюстно-лицевой области у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области по результатам лучевых методов исследования; - определять медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов лучевой диагностики у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой челюстно-лицевой области; - обосновывать и планировать объем лучевого обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области; - интерпретировать и анализировать результаты лучевого обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области; - использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе травмой, челюстно-лицевой области на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыками анализа и интерпретации результатов лучевых методов обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области

Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов						Форма контроля	Код индикатора
		Всего	Конт. акт. раб.	Л	СПЗ	К	СР		
	Полугодие 2	72	54	7	47	-	18	Зачет	
Раздел 1	Основы лучевых исследований	48	36	4	32	-	12	Устный	ПК-1.1

Тема 1.1	История рентгенологии и других методов лучевой диагностики (КТ, МРТ, УЗИ, радионуклидный метод)	12	9	1	8	-	3	опрос	
Тема 1.2	Физико-технические основы рентгенологии и других методов лучевой диагностики	12	9	1	8	-	3		
Тема 1.3	Лучевые симптомы и синдромы	12	9	1	8	-	3		
Тема 1.4	Радиационная безопасность при рентгенологических исследованиях	12	9	1	8	-	3		
Раздел 2	Лучевая диагностика заболеваний и (или) состояний, в том числе травмы, челюстно-лицевой области, а также других органов и систем организма человека при нарушениях функции челюстного аппарата	24	18	3	15	-	6	Устный опрос	ПК-1.1
Тема 2.1	Лучевые методы диагностики заболеваний и (или) состояний, в том числе травмы, челюстно-лицевой области	8	6	1	5	-	2		
Тема 2.2	Лучевая диагностика заболеваний головы и шеи	8	6	1	5	-	2		
Тема 2.3	Лучевая диагностика других органов и систем организма человека при нарушениях функции челюстного аппарата	8	6	1	5	-	2		
	Общий объем	72	54	7	47	-	18	Зачет	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА»

Цель дисциплины - систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, навыков, освоение новых знаний, методик, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций врачей по вопросам диагностики и лечения заболеваний полости рта методом ЭМГ.

Задачи дисциплины:

- Освоение ординаторами методов обследования пациентов при помощи ЭМГ
- Приобретение систематизированных знаний теоретического материала учебной программы и развития способностей к концептуальному анализу.
- Обучение ординаторов оформлению медицинской документации в условиях стационаров и поликлиник стоматологического профиля.

Требования к результатам освоения дисциплины

В рамках освоения дисциплины «Ортодонтия» предполагается овладение системой следующих теоретических знаний и формирование соответствующих умений и навыков:

Врач-ординатор-ортодонт должен знать:

- история развития функциональной диагностики;
- техника безопасности при ЭМГ. Санитарно-эпидемиологические требования к проведению ЭМГ;
- оформление документации;
- физические и физиологические основы метода ЭМГ;
- особенности изменения электрического потенциала биологических мембран;
- схема возникновения потенциала действия мышечной клетки;
- распространение нервного импульса в нервном волокне;
- передача импульса в нервно-мышечном синапсе;
- функциональный элемент нервно-мышечной системы - двигательная единица (ДЕ);
- электромиограмма как биоэлектрическую активность (БЭА) мышц;
- методики проведения ЭМГ (поверхностная, игольчатая (локальная), ЭМГ);
- стимуляционная ЭМГ (иначе электронейромиография — ЭНМГ);
- основные цели ЭНМГ как метода функциональной диагностики;
- количественный анализ Протокола ЭМГ;
- диагностика и контроль лечения больных с патологией ВНС;
- методика стимуляционной ЭМГ и диагностика;
- параметры регистрации М-ответа лицевого нерва;
- электростимуляция лицевого нерва;
- методика стимуляционной ЭНМГ — «мигательный рефлекс»;
- использование метода ЭМГ в хирургии, ортопедии и ортодонтии;
- показания и противопоказания к назначению метода ЭМГ.

Врач-ординатор-ортодонт должен уметь:

организовывать работу по проведению методов ЭМГ;

- владеть навыками оформления документации по проведению методов ЭМГ;
- собирать жалобы и анамнез заболевания и жизни больного по всем системам организма;
- сформулировать предварительный диагноз и составить план лечения методом ЭМГ;
- интерпретировать результаты лечения;
- владеть методикой стимуляционной ЭМГ и проведением диагностики;
- владеть методикой - поверхностная ЭМГ.

Врач-ординатор-ортодонт должен владеть навыками:

- проведения методики ЭМГ;
- составления плана лечебных мероприятий при проведении метода ФДТ;
- проведения метода стимуляционной ЭМГ и диагностики;
- использования метода ЭМГ в хирургии, ортопедии и ортодонтии.

Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Функциональная диагностика»

Раздел	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.	ЗЕТ	Количество часов					Форма контроля
			Всего	Ауд.	Лек	Пр	Ср	
	Функциональная диагностика	2	72	48	12	36	24	Зачёт
Раздел 1	История развития функциональной диагностики.		18	12	3	9	6	Реферат, собеседование
1.1	История развития функциональной диагностики.		6	4	1	3	2	
1.2	Техника безопасности при ЭМГ. Санитарно-эпидемиологические требования к проведению ЭМГ.		6	4	1	3	2	
1.3	Оформление документации		6	4	1	3	2	
Раздел 2	Физические и физиологические основы метода ЭМГ.		24	16	4	12	8	Реферат, собеседование
2.1	Особенности изменения электрического потенциала биологических мембран		6	4	1	3	2	
2.2	Схема возникновения потенциала действия мышечной клетки; Распространение нервного импульса в нервном волокне; Передача импульса в нервно-мышечном синапсе		6	4	1	3	2	
2.3	Функциональный элемент нервно-мышечной системы - двигательная единица (ДЕ). Электромиограмма как биоэлектрическую активность (БЭА) мышц		6	4	1	3	2	
2.4	Методики проведения ЭМГ. Показания и противопоказания к назначению метода ЭМГ.		6	4	1	3	2	
Раздел 3	Электронейромиография — ЭНМГ.		30	20	5	15	10	Реферат, собеседование
3.1	Стимуляционная ЭМГ (иначе электронейромиография — ЭНМГ). Основные цели ЭНМГ как метода функциональной диагностики. Количественный анализ Протокола ЭМГ.		6	4	1	3	2	
3.2	Диагностика и контроль лечения больных с патологией ВНС.		6	4	1	3	2	
3.3	Параметры регистрации М-ответа лицевого нерва. Электростимуляция лицевого нерва.		6	4	1	3	2	
3.4	Методика стимуляционной ЭНМГ — «мигательный рефлекс»		6	4	1	3	2	
3.5	Использование метода ЭМГ в хирургии, ортопедии и ортодонтии		6	4	1	3	2	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ИМПЛАТОЛОГИЯ»

Цель дисциплины: приобретение теоретических знаний и практических навыков, повышающих качество стоматологической реабилитации с применением дентальных имплантатов стоматологических пациентов с различными видами отсутствия зубов, дефектами и деформациями челюстей.

Задачи дисциплины:

- Изучить показания к применению дентальных имплантатов и возможные ортопедические конструкции на дентальных имплантатах при частичной и полной адентии
- Изучить этапы планирования дентальной имплантации по результатам клинικο-рентгенологического анализа.
- Изучить методики дентальной имплантации и костно-пластических операций при дефектах и атрофии костной челюстей.
- Изучить комплекс лечебных и профилактических мероприятий, направленных на устранение и предотвращение возникновения осложнений в процессе функционирования ортопедических конструкций с опорой на дентальные имплантаты.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В рамках освоения дисциплины (модуля) «Клиническая и экспериментальная имплантология» предполагается овладение системой следующих теоретических знаний и формирование соответствующих умений и навыков:

Врач – ординатор–стоматолог должен знать:

- историю развития дентальной имплантологии;
- виды дентальных имплантатов и их взаимодействие с биологическими тканями, понятия остеоинтеграция и фиброостеоинтеграция;
- закономерности распределения напряжений в системе «дентальный имплантат – костная ткань челюсти» на основе метода конечно-элементного анализа;
- требования предъявляемые к материалам для изготовления дентальных имплантатов;
- Анатомию и физиологию верхней и нижней челюсти для проведения дентальной имплантации;
- Знать абсолютные и относительные противопоказания и противопоказания для проведения дентальной имплантации;
- методы предоперационного стоматологического обследования пациентов перед дентальной имплантацией;
- особенности клинико-лабораторного обследования пациентов перед дентальной имплантацией;
- показания и диагностические возможности рентгенологического метода обследования перед проведением дентальной имплантации.
- противопоказания к дентальной имплантации местного характера (заболевания слизистой полости рта, неудовлетворительная гигиена полости рта, заболевания ВНЧС, пародонтит тяжелой степени, сложные анатомо-топографические условия в зоне имплантации).
- материально-техническое обеспечение процесса установки дентальных имплантатов;
- основные методы обезболивания при дентальной имплантации показания и противопоказания;
- принципы выбора типоразмера дентального имплантата в зависимости от анатомо-топографических, морфологических и клинических особенностей кости верхней и нижней челюстей, закономерности позиционирования нескольких рядом стоящих имплантатов, принципы установки дентального имплантата вблизи естественного зуба;
- основные этапы стандартного хирургического протокола лечения пациентов с потерей зубов при использовании дентальных имплантатов (предоперационная подготовка, этапы операции внутрикостной имплантации, период остеоинтеграции дентальных имплантатов , второй этап имплантации);
- медикаментозное обеспечение предоперационного и послеоперационного ведения пациентов при дентальной имплантации.

- анатомическое строение верхнечелюстного синуса, физиологию верхнечелюстного синуса;
- стандартное предоперационное обследование пациента перед синус-лифтингом (КТ, рентгенография придаточных пазух носа);
- материально-техническое обеспечение операции открытого и закрытого синуслифтинга, хирургический протокол проведения открытого и закрытого синуслифтинга;
- классификацию костнопластических материалов;
- показания и противопоказания к проведению межкортикальной остеотомии, расширения гребня с помощью остеотомов, направленной регенерации костной ткани (GBR);
- материально-техническое обеспечение межкортикальной остеотомии, расширения гребня с помощью остеотомов, направленной регенерации костной ткани (GBR).
- хирургический протокол проведения межкортикальной остеотомии, расширения гребня с помощью остеотомов, направленной регенерации костной ткани (GBR). Особенности применения защитных мембран при костнопластических операциях.
- показания и противопоказания к проведению костной пластики с помощью аутотрансплантатов. Классификация аутотрансплантатов по происхождению, строению, локализацию донорских зон для забора аутотрансплантата;
- материально-техническое обеспечение костной аутотрансплантации, хирургический протокол проведения операции костной аутотрансплантации. Правила работы с костными трансплантатами: хранение, адаптация, подготовку принимающего ложа, фиксация костных блоков, сроки установки дентальных имплантатов.

Врач – ординатор–стоматолог должен уметь:

- провести опрос, внешний осмотр лица пациента для выявления нарушения эстетики; оценку состояния имеющихся зубов и особенностей зубных рядов (состояние пародонта, подвижность имеющихся зубов, вид прикуса);
- определить конфигурацию (рельефа) альвеолярного отдела челюсти путем внутриротовой пальпации для выявления дефектов костной ткани альвеолярного отростка, либо острого гребня в области предполагаемой имплантации;
- выполнить оценку межальвеолярного расстояния в области отсутствующих зубов; определение расстояния между зубами и альвеолярным отростком челюсти антагониста, достаточности его для установки имплантатов и изготовления протеза;
- по данным рентгенологического обследования оценить топографо-анатомические особенности строения челюстей перед выполнением дентальной имплантации.
- составить и обосновать план лечебных мероприятий при планировании имплантологического лечения;
- сформулировать показания и противопоказания к оперативному вмешательству; определить объём предоперационной подготовки с учётом возраста, данных клинико-лабораторного обследования; оценить объём операционной травмы с целью выбора адекватного метода обезболивания, владеть основами назначения лекарственных средств в предоперационном и послеоперационном периоде;
- провести дентальную имплантацию в стандартных топографо-анатомических условиях;
- владеть методикой одно- и двухэтапной дентальной имплантации, непосредственной и отсроченной дентальной имплантации, атравматичного удаления корней зубов перед непосредственной дентальной имплантацией.
- провести операцию открытого и закрытого синус-лифтинга, провести дентальную имплантацию при выполнении синус-лифтинга одномоментно с установкой дентальных имплантатов. Владеть методикой применения биологических аутомембран (PRP) на основе тромбоцитарной массы при синус-лифтинге;
- провести межкортикальную остеотомию, расширение альвеолярного гребня с помощью остеотомов, направленную регенерацию костной ткани (GBR);
- владеть методикой проведения операции костной аутотрансплантации.

Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Клиническая и экспериментальная имплантология»

Раздел	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.	ЗЕТ	Количество часов					Форма контроля
			Всего	Ауд.	Лек	Пр	Ср	
	Клиническая и экспериментальная имплантология	3	108	73	11	62	35	Зачёт
Раздел 1	История развития дентальной имплантации. Виды дентальных имплантатов. Современные методы обследования перед дентальной имплантацией.		36	25	5	20	11	Текущий контроль
1.1	История развития дентальной имплантации		6	4	1	3	2	
1.2	Биомеханика дентальных имплантатов. Вопросы материаловедения в дентальной имплантологии		6	4	1	3	2	
1.3	Общеклиническое обследование в дентальной имплантации		8	6	1	5	2	
1.4	Методы рентгенологического обследования перед дентальной имплантацией		8	6	1	5	2	
1.5	Показания и противопоказания к проведению операции дентальной имплантации		8	5	1	4	3	
Раздел 2	Основные принципы установки дентальных имплантатов.		36	24	2	22	12	Текущий контроль
2.1	Основные принципы установки имплантатов в зависимости от протезных конструкций. Техника выполнения операции в стандартных условиях. Методы обезболивания.		18	12	1	11	6	
2.2	Одно- и двухэтапные методики дентальной имплантации. Непосредственная и отсроченная дентальная имплантация, показания к применению. Хирургические протоколы		18	12	1	11	6	
Раздел 3	Особенности проведения операций имплантации при атрофии альвеолярной костной ткани.		36	24	4	20	12	Текущий контроль
3.1	Синуслифтинг. (Варианты синуслифтинга: открытый синуслифтинг, закрытый синуслифтинг. Показания и противопоказания. Протокол операции).		9	6	1	5	3	
3.2	Межкортикальная остеотомия(Показания и противопоказания. Протокол операции).		9	6	1	5	3	
3.3	Аутокостная пластика. Методики забора аутотрансплантата.(Показания и противопоказания. Протокол операции).		9	6	1	5	3	
3.4	Метод направленной костной регенерации. (Показания и противопоказания. Протокол операции).		9	6	1	5	3	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАРОДОНТОЛОГИЯ»

Цель дисциплины: совершенствование профессиональных компетенций, приобретение необходимых знаний, умений и навыков по оценке показаний и противопоказаний к пародонтологическому лечению, диагностика состояния тканей пародонта, планирование и проведение консервативного и хирургического лечения, а также осуществление профилактики заболеваний пародонта в практике врача-стоматолога.

Задачи дисциплины:

- Освоение ординаторами методов обследования пациентов с заболеваниями, травмами пародонта и постановки диагноза на основании полученных результатов.
- Приобретение систематизированных знаний теоретического материала учебной программы и развития способностей к концептуальному анализу.
- Приобретение ординаторами практических умений по выбору методов лечения и профилактики хирургических заболеваний и травм пародонта.
- Овладение ординаторами методами лечения воспалительных процессов и травм пародонта.

Требования к результатам освоения дисциплины

В рамках освоения дисциплины «Пародонтология» предполагается овладение системой следующих теоретических знаний и формирование соответствующих умений и навыков:

Врач – ординатор – стоматолог должен знать:

- Особенности морфологии и патофизиологии воспалительных и опухолевых процессов;
- Функциональное значение тканей пародонта для человека.
- Клиническую анатомию и физиологию тканей пародонта;
- Методики исследования состояния и функций пародонта;
- Симптоматологию заболеваний тканей пародонта;
- Принципы лечения заболеваний пародонта

Врач – ординатор стоматолог должен уметь:

- Выполнить необходимые диагностические лечебные манипуляции, наиболее часто применяемые хирургические операции;
- Провести дифференциальную диагностику заболеваний;
- Организовать необходимую и адекватную стоматологическую помощь;
- Оценить состояние больного и уметь привлечь специалистов другого профиля для оказания полноценной стоматологической помощи.
- Оформлять медицинскую документацию в соответствии с нормативной базой.

Врач – ординатор – стоматолог должен владеть:

- Методикой комплексного обследования больных с заболеваниями пародонта и интерпретации результатов
- Методикой оценки и интерпретации результатов методик исследования больных с заболеваниями пародонта.
- Методиками оказания помощи больным с заболеваниями пародонта.

Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Пародонтология»

Раздел	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.	ЗЕТ	Количество часов					Контроль
			Всего	Ауд.	Л	Пр	Ср	
	«Пародонтология»	3	108	69	8	61	39	Зачёт
Раздел 1	Эпидемиология, этиология и основные факторы риска развития заболеваний пародонта.		48	30	3	27	18	Собеседование, тестовые задания
1.1	Эпидемиология заболеваний пародонта.		16	10	1	9	6	

1.2	Этиология заболеваний пародонта.		16	10	1	9	6	
1.3	Основные факторы риска этиопатогенеза заболеваний пародонта.		16	10	1	9	6	
Раздел 2	Классификация заболеваний пародонта.		36	24	2	22	12	Собеседование, тестовые задания
2.1	Состояние системных защитных механизмов при заболеваниях пародонта.		18	12	1	11	6	
2.2	Классификация заболеваний пародонта. Диагноз и прогноз при заболеваниях пародонта.		18	12	1	11	6	
Раздел 3	Комплексное лечение больных с заболеваниями пародонта.		24	15	3	12	9	Собеседование, тестовые задания
3.1	Концепция комплексного лечения заболеваний пародонта. Основные этапы организации лечения и ведения пациентов с заболеваниями пародонта.		8	5	1	4	3	
3.2	Аппаратные и механические методы снятия зубных отложений: особенности, противопоказания, преимущества и недостатки. Ручные инструменты для проведения профессиональной гигиены и SRP-терапии.		8	5	1	4	3	
3.3	Поддерживающая терапия и динамическое наблюдение при лечении заболеваний пародонта.		8	5	1	4	3	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «CAD/CAM ТЕХНОЛОГИИ»

Цель дисциплины: совершенствование и получение новых знаний в цифровой стоматологии.

Задачи дисциплины:

1. Изучение возможностей цифровой стоматологии, интраорального сканирования, этапов фрезерования, прототипирования ортопедических конструкций.
2. Подробное объяснение этапов изготовления керамических конструкций с использованием CAD/CAM технологий.
3. На практике применить полученные знания на врачебной CAD/CAM системе.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В рамках освоения дисциплины (модуля) «CAD/CAM технологии» предполагается овладение системой следующих теоретических и практических знаний и формирование соответствующих умений и навыков:

Врач – ординатор стоматолог должен знать:

- анатомию и физиологию зубочелюстной системы;
- виды протезирования, показания и противопоказания к протезированию;
- принципы и особенности создания ортопедических конструкций;
- возможности цифровой стоматологии;
- этапы создания ортопедических конструкций с использованием CAD/CAM технологий;
- способы фиксации ортопедических конструкций в полость рта.

Врач – ординатор стоматолог должен уметь:

- собрать анамнез
- применить объективные методы обследования, оценить степень разрушения зуба, установить диагноз;
- проводить самостоятельно все этапы создания ортопедических конструкций с использованием CAD/CAM технологий;
- проводить зуботехническую коррекцию ортопедических конструкций, изготовленных с использованием CAD/CAM технологий;
- поставить диагноз, в соответствии с международной классификацией заболеваний МКБ-10.

Врач – ординатор стоматолог должен владеть:

- методом сбора анамнеза
- комплексом методов стандартного стоматологического обследования;
- комплексом методов дополнительного обследования (рентгенология, электроодонтометрия, и т.д.);
- проведения дифференциальной диагностики и постановки диагноза учетом МКБ-10 на основе клинических и дополнительных методов исследования;
- основными принципами изготовления ортопедических конструкций с использованием CAD/CAM технологий.

Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «CAD/CAM технологии»

Раздел	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.	ЗТЕ	Количество часов					Форма контроля
			Всего	Ауд.	Лек	Пр	СР	
	CAD/CAM технологии	1	36	26	5	21	10	Зачет
Раздел 1	CAD/CAM технологии I		24	20	4	16	4	Текущий контроль
1.1	Возможности цифровой стоматологии		6	5	1	4	1	
1.2	Этапы изготовления ортопедических конструкций с использованием CAD/CAM технологий		6	5	1	4	1	
1.3	Материаловедение в цифровой стоматологии		6	5	1	4	1	
1.4	Способы фиксации ортопедических конструкций		6	5	1	4	1	
Раздел 2	CAD/CAM технологии II		12	6	1	5	6	Текущий контроль
2	Практические навыки по применению CAD/CAM технологий		12	6	1	5	6	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ»

Цель: Овладение знаниями по общей и частной хирургической стоматологии детей и подростков, а также практическими навыками в диагностике, лечении и профилактики основных хирургических стоматологических заболеваний в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей детского организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики.

Задачи:

- изучение этиологии, патогенеза и клиники наиболее распространённых хирургических стоматологических заболеваний у детей и подростков;
- освоение ординаторами методов диагностики хирургических заболеваний и травм челюстно-лицевой области у детей и подростков;
- приобретение практических навыков по методам лечения и профилактики хирургических заболеваний и травм челюстно-лицевой области у детей в различных возрастных группах;
- формирование врачебного мышления, поведения и навыков общения с пациентами разного возраста и разной психологии, обеспечивающее решение профессиональных задач;
- усвоение основных принципов этики и деонтологии взаимодействия с родителями и детьми разного возраста.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование профессиональных компетенций у обучающегося (ординатора) по специальности 31.08.77 Ортодонтия в рамках освоения дисциплины (модуля) «Детская хирургическая стоматология» предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений, навыков и владений.

Врач-ординатор - стоматолог детский должен знать:

- факторы риска и причины возникновения стоматологических заболеваний у детей;
- методы и средства стоматологического просвещения, особенности его проведения среди различных групп населения; принципы проведения эпидемиологического стоматологического обследования;
- основы формирования здорового образа жизни, проведения первичной и вторичной профилактики хирургических стоматологических заболеваний у детей.
- значение гигиены полости рта в профилактике стоматологических заболеваний и особенности гигиенического воспитания детей; влияние наследственных факторов и факторов внешней среды на возникновение основных стоматологических заболеваний;
- средства ухода за полостью рта и требования, предъявляемые к ним;
- принципы профилактики зубочелюстных аномалий и основных хирургических стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей
- принципы диспансеризации детей с хирургическими стоматологическими заболеваниями, организационные формы проведения плановой санации полости рта;
- особенности анатомического строения зубов и челюстей в детском возрасте;
- физиологические особенности отдельных органов и систем ребенка;
- методы сбора анамнеза у детей и подростков, физикальное и общеклиническое обследование ребенка
- этиологию и патогенез, современную классификацию, особенности клинического проявления основных хирургических стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей и подростков;
- методы диагностики основных хирургических стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей; дополнительные и специальные методы диагностики патологии полости рта;
- дифференциальную диагностику и правила постановки диагноза, в соответствии с международной классификацией заболеваний МКБ-10

- принципы рационального лечения заболеваний полости рта у детей; основные принципы и подходы к терапии при наследственной патологии.
- принципы лечения основных хирургических стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей;
- принципы оказания больному ребенку неотложной и скорой стоматологической помощи при острых одонтогенных заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области;
- основные принципы реабилитации детей с повреждением челюстно-лицевой области.

Врач – ординатор стоматолог детский должен уметь:

- проводить профилактические мероприятия, направленные на предотвращение хирургических стоматологических заболеваний у детей, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и пациентами, находящимися на диспансерном наблюдении;
- осуществить раннюю диагностику основных хирургических стоматологических заболеваний у детей;
- вести санитарно-просветительскую работу;
- установить психологический контакт с ребенком, его родителями, опекунами;
- собрать анамнез, проанализировать характер жалоб (нарушений функции органа, болевого синдрома, патологических выделений, изменений общего состояния)
- провести осмотр зубов, состояния слизистой рта, пародонта, слюнных желез и лимфатических узлов детей и подростков.
- оценить состояние ребенка на основании данных осмотра и результатов дополнительных методов исследования с учетом поставленного диагноза;
- анализировать данные лабораторных и инструментальных методов исследования, необходимых для постановки диагноза (анализа периферической крови, рентгенологического, цитологического исследования); расшифровать внутриротовые (прицельные) рентгенограммы и рентгенограммы костей лицевого скелета (в прямой и боковых проекциях, панорамные, ортопантомограммы);
- провести дифференциальную диагностику различных воспалительных заболеваний, различных опухолей и опухолеподобных образований мягких тканей и костей ЧЛЮ, различных травм ЧЛЮ;
- поставить диагноз в соответствии с международной классификацией заболеваний МКБ-10;
- оказать неотложную догоспитальную помощь при различных видах травмы ЧЛЮ, определить сочетанную травму, показания к госпитализации; оказать неотложную помощь в экстремальных ситуациях;
- составить схему лечения конкретного больного с врожденной патологией, гнойно-воспалительными заболеваниями ЧЛЮ, травмами ЧЛЮ; выбрать метод обезболивания в зависимости от вида и объема хирургического вмешательства;
- провести операцию удаления временного и постоянного зуба у детей по различным показаниям;
- давать рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации пациентов с врожденной патологией челюстно-лицевой области, определять показания и противопоказания к назначению медикаментозных средств, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии.

Врач – ординатор стоматолог детский должен владеть навыками:

- сбора анамнеза
- осмотра зубов, состояния слизистой рта, пародонта, слюнных желез и лимфатических узлов детей и подростков
- анализа данных лабораторных и инструментальных методов исследования, необходимых для постановки диагноза (анализа периферической крови, рентгенологического, цитологического исследования);
- дифференцированной диагностики стоматологических заболеваний, постановки диагноза в соответствии с международной классификацией заболеваний МКБ-10
- работы со стоматологическими инструментами, материалами, средствами и аппаратурой; проведения аппликационного, инфильтрационного, проводникового обезболивания;
- основными принципами лечения при осложнениях во время удаления зубов, лечения воспалительных заболеваний полости рта, основными принципами лечения заболеваний пародонта, лечения при травмах

челюстно-лицевой области, лечения заболеваний суставов челюстей, принципами лечения пациентов с онкологическими заболеваниями челюстно-лицевой области.

- оказания больному ребенку неотложной и скорой стоматологической помощи при острых одонтогенных заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области;
- проведения методов первичной профилактики стоматологических заболеваний у детей и подростков в условиях стоматологического кабинета: выявление зубных отложений, профессиональная гигиена полости рта, реминерализующая терапия, неинвазивная и инвазивная герметизация фиссур зубов
- обучения детей и их родителей практическим навыкам гигиены рта; фтор профилактики кариеса и методу ремотерапии;
- оценкой факторов риска и причин возникновения стоматологических заболеваний;
- методами и средствами стоматологического просвещения, среди различных групп населения;
- ведения медицинской документации.
- современными подходами к реабилитации детей с пороками развития черепно-лицевой области, определением показаний и противопоказаний к назначению медикаментозных средств, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии.

Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Детская Хирургическая стоматология»

Раздел	Наименование дисциплин (модулей), тем, т.д.	З.е.	Количество часов					Форма контроля	Шифр компетенции
			Всего	Ауд.	Л	Пр	Ср		
	Детская хирургическая стоматология	1	36	26	10	16	10	Зачет	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9
Раздел 1	Общая стоматология хирургическая		12	9	3	6	3	Текущий контроль	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9
1.1	Основные принципы лечения в хирургической стоматологии		4	3	1	2	1		УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9
1.2	Методы диагностики в хирургической стоматологии		4	3	1	2	1		УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9
1.3	Организация стоматологической хирургической службы.		4	3	1	2	1		УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9
Раздел 2	Обезболивание в стоматологии. Методы обезболивания		6	4	2	2	2		УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9
2.1	Местная анестезия		3	2	1	1	1	Текущий контроль	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9
2.2	Проводниковая анестезия		3	2	1	1	1		УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9
Раздел 3	Операция удаления зуба		12	9	3	6	3	Текущий контроль	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9
3.1	Операция удаления зуба верхней челюсти		4	3	1	2	1		УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9
3.2	Операция удаления зуба нижней челюсти		4	3	1	2	1		УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9
3.3	Ошибки и осложнения		4	3	1	2	1		УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9
Раздел 4	Операция удаления кистозных новообразований полости рта		6	4	2	2	2		УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9
4.1	Операция цистотомии, операция цистэктомии		3	2	1	1	1	Текущий контроль	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9
4.2	Операция периостотомии, операция секвестрэктомии		3	2	1	1	1		УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ»

Цель дисциплины: приобретение углубленных теоретических знаний и практических навыков по основным стоматологическим заболеваниям детского возраста.

Задачи дисциплины:

- изучение этиологии, патогенеза и клиники наиболее распространённых стоматологических заболеваний у пациентов детского и подросткового возраста;
- изучение методов диагностики важнейших клинических синдромов при основных стоматологических заболеваниях, повреждениях, травмах, дефектах и деформациях тканей челюстно-лицевой области, зубо-челюстных аномалиях у пациентов детского и подросткового возраста;
- освоение ординаторами методов диагностики симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта у пациентов детского и подросткового возраста;
- освоение основных практических навыков, необходимых при обследовании стоматологических больных детского и подросткового возраста;
- освоение основных принципов лечения и профилактики стоматологических заболеваний у детей и подростков;
- изучение urgentных состояний в челюстно-лицевой хирургии и обучение оказанию медицинской помощи при их возникновении у детей и подростков;
- формирование навыков общения с больным детьми и подростками, и их родственниками с учетом этикодеонтологических особенностей стоматологической патологии.

Требования к результатам освоения дисциплины

Формирование универсальных и профессиональных компетенций у обучающегося (ординатора) по специальности 31.08.77 Ортодонтия в рамках освоения дисциплины «Детская терапевтическая стоматология» предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений, навыков и владений.

Врач-ординатор ортодонт должен знать

- общие вопросы организации стоматологической помощи детям и подросткам и работы учреждений, связанных с обслуживанием детей;
- нормативные документы, регулирующие деятельность врача-стоматолога детского.
- особенности анатомического строения зубов и челюстей в детском возрасте;
- физиологические особенности отдельных органов и систем ребенка;
- методы сбора анамнеза у детей и подростков, физикальное и общеклиническое обследование ребенка
- особенности клинического проявления основных стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей и подростков;
- влияние наследственных факторов и факторов внешней среды на возникновение основных стоматологических заболеваний;
- методы диагностики зубочелюстных аномалий, основных терапевтических стоматологических заболеваний (зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта), основных хирургических стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей
- дифференциальную диагностику и правила постановки диагноза, в соответствии с международной классификацией заболеваний МКБ-10
- принципы лечения зубочелюстных аномалий, основных терапевтических стоматологических заболеваний (зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта), основных хирургических стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей
- принципы профилактики зубочелюстных аномалий, основных терапевтических стоматологических заболеваний (зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта), основных хирургических стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей

- принципы диспансеризации детей со стоматологическими заболеваниями, организационные формы проведения плановой санации полости рта;
- основные принципы реабилитации детей с пороками развития черепно-лицевой области.

Врач – стоматолог - ординатор должен уметь:

- вести медицинскую документацию (истории болезни, амбулаторные карты и др.).
- правильно использовать нормативные документы здравоохранения, включающие законы, приказы, решения, распоряжения и международные стандарты (МКБ-10).
- установить психологический контакт с ребенком, его родителями, опекунами;
- собрать анамнез, проанализировать характер жалоб (нарушений функции органа, болевого синдрома, патологических выделений, изменений общего состояния)
- провести осмотр зубов, состояния слизистой рта, пародонта, слюнных желез и лимфатических узлов детей и подростков.
- анализировать данные лабораторных и инструментальных методов исследования, необходимых для постановки диагноза (анализа периферической крови, рентгенологического, цитологического исследования);
- составить план клинического и инструментального обследования детей и подростков с подозрением на злокачественную опухоль; анализировать данные лабораторных и инструментальных методов исследования.
- проводить дифференциальный диагноз; поставить диагноз в соответствии с международной классификацией заболеваний МКБ-10
- проводить лечебные мероприятия в объёме квалифицированной стоматологической помощи при лечении распространенных патологических состояний зубочелюстной системы у детей, таких как кариес зубов и его осложнения, заболевания пародонта и слизистой оболочки полости рта, воспалительные заболевания члс, заболевания внчс и слюнных желез у детей, зубочелюстные аномалии, деформации зубов и зубных рядов.
- выбрать метод обезболивания;
- проводить профилактические мероприятия, направленные на предотвращение основных стоматологических заболеваний у детей.
- вести санитарно-просветительскую работу;
- разработать план реабилитации детей с пороками развития черепно-лицевой области.

Врач – стоматолог - ординатор должен владеть навыками:

- сбора анамнеза
- осмотра зубов, состояния слизистой рта, пародонта, слюнных желез и лимфатических узлов детей и подростков
- анализа данных лабораторных и инструментальных методов исследования, необходимых для постановки диагноза (анализа периферической крови, рентгенологического, цитологического исследования);
- дифференцированной диагностики стоматологических заболеваний, постановки диагноза в соответствии с международной классификацией заболеваний МКБ-10
- использования современных пломбирочных материалов с учетом их возрастных показаний к применению у детей при лечении кариеса и некариозных поражений зубов;
- работы со стоматологическими инструментами, материалами, средствами и аппаратурой; проведения аппликационного, инфльтрационного, проводникового обезболивания;
- лечения заболеваний пульпы и периодонта в молочных и постоянных зубах со сформированными и несформированными корнями;
- лечения острых и хронических заболеваний слизистой рта и пародонта у детей разных возрастных групп;
- оказания больному ребенку неотложной и скорой стоматологической помощи при острых одонтогенных заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области;

- оказания помощи при неотложных состояниях;
- проведения методов первичной профилактики стоматологических заболеваний у детей и подростков в условиях стоматологического кабинета: выявление зубных отложений, профессиональная гигиена полости рта, реминерализующая терапия, неинвазивная и инвазивная герметизация фиссур зубов;
- обучения детей и их родителей практическим навыкам гигиены рта; фтор профилактики кариеса и методу ремотерапии;
- ведения медицинской документации;
- современными подходами к реабилитации детей с пороками развития черепно-лицевой области.

Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Детская терапевтическая стоматология»

Раздел	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.	ЗЕТ	Количество часов					Контроль	Шифр компетенции
			Всего	Ауд	Лек	Пр	Ср		
	Детская терапевтическая стоматология	1	36	28	8	20	8	Зачет	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9
Раздел 1	Болезни зубов у детей		12	9	3	6	3	Реферат, тестовый контроль	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9
1.1	Кариес клиника, диагностика, основные принципы лечения и профилактики		4	3	1	2	1		ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
1.2	Пульпит клиника, диагностика, основные принципы лечения и профилактики.		4	3	1	2	1		УК-1, ПК-7, ПК-9
1.3	Периодонтит клиника, диагностика, основные принципы лечения и профилактики.		4	3	1	2	1		ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9
Раздел 2	Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей		12	10	2	8	2	Реферат, тестовый контроль	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9
2.1	Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей		6	5	1	4	1		УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-9
2.2	Болезни пародонта		6	5	1	4	1		ПК-1, ПК-2, ПК-5
Раздел 3	Пороки развития черепно-лицевой области		12	9	3	6	3	Реферат, тестовый контроль	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9
3.1	Врождённые расщелины верхней губы и нёба		4	3	1	2	1		УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9
3.2	Краниосиностозы, черепно-лицевые дизостозы		4	3	1	2	1		ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
3.3	Диспансеризация детей с пороками развития черепно-лицевой области		4	3	1	2	1		ПК-5, ПК-7, ПК-9

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФИЛАКТИКА СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»

Цель дисциплины: приобретение необходимых знаний, умений, навыков профилактики стоматологических заболеваний, диагностики и лечения кариеса зубов и некариозных поражений зубов в амбулаторно-поликлинической практике врача-стоматолога.

Задачи дисциплины:

- Освоение ординаторами методов обследования пациентов со стоматологическими заболеваниями
- Приобретение систематизированных знаний теоретического материала учебной программы и развития способностей к концептуальному анализу.
- Приобретение ординаторами практических умений по выбору методов профилактики стоматологических заболеваний.
- Обучение ординаторов оформлению медицинской документации стоматологического профиля.

Требования к результатам освоения дисциплины

В рамках освоения дисциплины «Профилактика стоматологических заболеваний» предполагается овладение системой следующих теоретических знаний и формирование соответствующих умений и навыков:

Врач – ординатор–стоматолог – терапевт должен знать:

- Теоретические основы избранной специальности.
- Организацию стоматологической помощи населению.
- Нормативные документы, регулирующие деятельность врача-стоматолога.
- Назначение питания с позиции здоровья полости рта.
- Основные принципы диспансеризации населения.
- Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся стоматологических заболеваний.
- Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения стоматологических заболеваний.
- Организацию медицинской службы гражданской обороны, основы трудового законодательства.
- Правила по охране труда и пожарной безопасности.
- Санитарные правила и нормы функционирования учреждения здравоохранения.

Врач – ординатор – стоматолог-терапевт должен уметь:

- Проводить профилактические мероприятия, направленные на предотвращение стоматологических заболеваний.
- Проводить диагностические мероприятия, направленные на правильный выбор методов профилактики стоматологических заболеваний
- Проводить профилактические мероприятия в объёме квалифицированной стоматологической помощи.

Врач – ординатор – стоматолог-терапевт должен владеть:

- Методами использования соответствующих химических средств и фармацевтических препаратов для проведения манипуляций по профилактике стоматологических заболеваний.
- Методами профилактики кариозных поражений зубов.
- Методами профилактики аномалий прикуса у детей и взрослых.
- Методами профилактики некариозных поражений зубов.
- Методами профилактики заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта.

Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Профилактика стоматологических заболеваний»

Раздел	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.	ЗЕТ	Количество часов				Форма контроля	
			Всего	Ауд.	Лек	Пр		Ср
	Профилактика	2	72	48	9	39	24	Зачёт

	стоматологических заболеваний								
Раздел 1	Введение в дисциплину.		24	15	3	12	9	Реферат, собеседование	
1.1	Организация стоматологической помощи населению		8	5	1	4	3		
1.2	Теоретические основы стоматологии		8	5	1	4	3		
1.3	Основные методы обследования в стоматологии		8	5	1	4	3		
Раздел 2	Основы профилактики стоматологических заболеваний.		24	17	2	15	7	Реферат, собеседование	
2.1	Профилактика стоматологических заболеваний		12	8	1	7	4		
2.2	Гигиена полости рта. Виды. Методики проведения		12	9	1	8	3		
Раздел 3	Профилактика кариозных поражений зубов и патологии прикуса.		12	8	2	6	4	Реферат, собеседование	
3.1	Методы профилактики кариеса зубов и заболеваний пародонта.		6	4	1	3	2		
3.2	Профилактика зубочелюстных аномалий и деформаций.		6	4	1	3	2		
Раздел 4	Некариозные поражения твердых тканей зубов.		12	8	2	6	4	Реферат, собеседование	
4.1	Гипоплазия эмали. Флюороз зубов.		6	4	1	3	2		
4.2	Наследственные заболевания твердых тканей зубов.		6	4	1	3	2		

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

Цель дисциплины: сформировать теоретические знания и практические навыки, необходимые для работы со стоматологическими материалами: основные представления о составе, строении, свойствах и технологии применения материалов стоматологического назначения; представления о закономерностях изменений свойств материалов под влиянием физических, механических, химических и биологических факторов, связанных с условиями их применения в стоматологической практике; знаний и умений, позволяющих обоснованно выбирать материалы для изготовления различных конструкций зубных протезов

Задачи дисциплины:

Сформировать у ординаторов универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми действиями врача стоматолога ортопеда, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовых функций по:

- формирование у ординаторов общекультурных и профессиональных компетенций;
- формирование у ординаторов навыков организации мероприятий по охране труда и технике безопасности, санитарно-противоэпидемических мероприятий при работе в зуботехнической лаборатории и кабинете ортопедической стоматологии, при работе с различными материалами, применяемыми в ортопедической стоматологии;
- изучение ординаторами основной классификации стоматологических материалов по их назначению, классификации стоматологических материалов по химической природе;
- изучение ординаторами взаимосвязи химической природы материалов и их свойств, имеющих значение для применения в различных областях стоматологии;
- изучение основной профессиональной терминологии в области стоматологического материаловедения, ортопедической стоматологии;
- формирование знаний о факторах, определяющих свойства стоматологических материалов;
- обучение ординаторов правилам и навыкам работы с основным стоматологическим оборудованием, инструментарием, материалами;
- изучение лабораторной техники изготовления зубных протезов и освоение навыков изготовления простых конструкций зубных протезов;
- ознакомление с технологией обработки конструкционных материалов давлением, литьем;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности ординаторов, стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания модуля и формированию необходимых компетенций.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В рамках освоения дисциплины (модуля) «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ» предполагается овладение системой следующих теоретических знаний и формирование соответствующих умений и навыков: Врач – ординатор стоматолог должен знать:

- санитарно-гигиенические требования, которым должны соответствовать устройство стоматологического кабинета; нормативное оснащение и оборудование стоматологического кабинета; оснащение и оборудование рабочего места врача-стоматолога;
- правила эксплуатации стоматологического оборудования; охрану труда и технику безопасности при эксплуатации стоматологического оборудования; основы современной эргономики;
- принципы организации производства в зуботехнической лаборатории с учетом санитарно-гигиенических требований и профилактики профессиональных вредностей;
- правила эксплуатации оборудования основного и вспомогательных помещений зуботехнической лаборатории;
- охрану труда и технику безопасности при эксплуатации зуботехнического оборудования, при работе с инструментарием и материалами.
- принципы асептики и антисептики в стоматологии; виды дезинфекции и стерилизации стоматологического оборудования, инструментария;

- общую характеристику протезов зубов и ортопедических аппаратов по назначению, методам фиксации, принципам передачи жевательного давления, материалам и методам изготовления;
- конструкционные особенности протезов, применяемых при ортопедическом лечении больных;
- сведения об основах материаловедения, процессах и закономерностях, определяющих формирование структуры и различных свойств материалов;
- основные критерии качества стоматологических материалов, определяющих возможность их применения в стоматологии;
- классификацию материалов, применяемых при изготовлении зубных протезов и аппаратов; требования, которым они должны соответствовать;
- преимущества и недостатки материалов различной химической природы при их использовании в стоматологии;
- составы и свойства конструкционных и вспомогательных материалов, применяемых для изготовления зубных протезов;
- схему клинико-лабораторных этапов изготовления зубных протезов;
- основные технологические процессы, используемые при изготовлении зубных протезов и ортопедических аппаратов (литьё металлов, обработка металлов давлением, спайка и сварка металлов, формовка и полимеризация пластмасс);
- влияние состава и технологии применения материалов на эффективность их применения в стоматологии;
- основные представления о биологической оценке и безопасном применении материалов в стоматологии;
- представление о стандартах стоматологических материалов и их использовании для обеспечения клинической практики материалами оптимального качества.

Врач – ординатор стоматолог должен уметь:

- эксплуатировать стоматологическое оборудование и инструментарий с учетом правил техники безопасности;
- применять полученные знания по материаловедению для решения реальных задач в оказании всесторонней стоматологической помощи пациентам;
- устанавливать возможности и ограничения использования стоматологического материала определенного назначения на основании знаний химической природы и основных компонентов его состава;
- определять химическую природу и выделять основные компоненты состава стоматологического материала при ознакомлении с инструкцией по применению его в клинике, а также понимать, как отклонение от рекомендаций по способу применения материала может сказаться на результате клинической процедуры;
- работать с литературой для постоянного пополнения знаний о стоматологических материалах, учитывая большие изменения, происходящие в настоящее время в области стоматологического материаловедения;
- работать с различными группами вспомогательных материалов (оттисковых, модельных, моделировочных и др.): получать оттиски гипсом, альгинатными массами; получать гипсовые модели по оттискам из альгинатных материалов; воспроизводить анатомическую форму коронок зубов с помощью моделировочных материалов; изготавливать восковые базисы с окклюзионными валиками и др.
- выбирать и работать абразивным инструментарием в зависимости от вида обрабатываемого материала.

Врач – ординатор стоматолог должен владеть:

- навыками работы со стоматологическим оборудованием (стоматологическая установка, микромотор, инструменты, наконечники, режущие и абразивные инструменты) с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, санитарнопротивоэпидемиологического режима;

- современной терминологией в области стоматологического материаловедения;
- основными приёмами при работе со стоматологическими материалами (оттискными, модельными, моделировочными, абразивными, цементами, композитными и др.);
- навыками работы с основными конструкционными материалами (сплавами металлов, пластмассами)

Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Материаловедение»

Раздел	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.	ЗТЕ ¹	Количество часов					Форма контроля
			Всего	Ауд.	Лек	Пр	СР	
	Материаловедение	3	108	81	6	75	27	Зачет
Раздел 1	Материаловедение I		72	54	3	51	18	Текущий контроль
1.1	Основы стоматологического материаловедения. Классификация стоматологических материалов и их основные свойства.		24	18	1	17	6	
1.2	Альгинатные оттискные материалы. Силиконовые оттискные материалы Термопластические оттискные материалы		24	18	1	17	6	
1.3	Моделировочные материалы		24	18	1	17	6	
Раздел 2	Материаловедение II		36	27	3	24	9	Текущий контроль
2.1	Вспомогательные материалы для лабораторных работ. Формовочные материалы		12	9	1	8	3	
2.2	Абразивные материалы и инструменты		12	9	1	8	3	
2.3	Металлы и сплавы		12	9	1	8	3	