

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР  
«ЦЕНТРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ СТОМАТОЛОГИИ  
И ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ХИРУРГИИ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБУ НМИЦ «ЦНИИСиЧЛХ» Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ  
директор ФГБУ НМИЦ «ЦНИИСиЧЛХ»  
Минздрава России

Ф.Ф. Лосев

22 июня 2023 г.

**Подготовка кадров высшей квалификации  
в ординатуре**

**Укрупненная группа специальностей:**

**31.00.00 Клиническая медицина**

**Специальность:**

**31.08.77 Ортодонтия**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Профилактика стоматологических заболеваний»**

**Б1.Б.6 (72 часов, 2 з.е.)**

## Оглавление

I. Цель и задачи освоения дисциплины «Профилактика стоматологических заболеваний»...	3
1.1. Требования к результатам освоения дисциплины.....	3
II. Содержание дисциплины по разделам.....	4
III. Учебно-тематический план дисциплины «Профилактика стоматологических заболеваний» 5	
IV. Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине «Профилактика стоматологических заболеваний».....	6
4.1. Формы контроля и критерии оценивания.....	6
4.2. Примерные задания.....	6
4.2.1. Примерные задания для текущего контроля .....	6
4.2.2. Примерные задания для промежуточного контроля .....	7
4.2.3. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры).....	9
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Профилактика стоматологических заболеваний» .....	10
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Профилактика стоматологических заболеваний» .....	11

## **I. Цель и задачи освоения дисциплины «Профилактика стоматологических заболеваний»**

**Цель дисциплины:** Цель - приобретение необходимых знаний, умений, навыков профилактики стоматологических заболеваний, диагностики и лечения кариеса зубов и некариозных поражений зубов в амбулаторно-поликлинической практике врача-стоматолога.

### **Задачи дисциплины:**

- Освоение ординаторами методов обследования пациентов со стоматологическими заболеваниями
- Приобретение систематизированных знаний теоретического материала учебной программы и развития способностей к концептуальному анализу.
- Приобретение ординаторами практических умений по выбору методов профилактики стоматологических заболеваний.
- Обучение ординаторов оформлению медицинской документации стоматологического профиля.

### **1.1 Требования к результатам освоения дисциплины**

В рамках освоения дисциплины «Профилактика стоматологических заболеваний» предполагается овладение системой следующих теоретических знаний и формирование соответствующих умений и навыков:

#### **Врач – ординатор – стоматолог – терапевт должен знать:**

- Теоретические основы избранной специальности.
- Организацию стоматологической помощи населению.
- Нормативные документы, регулирующие деятельность врача-стоматолога.
- Назначение питания с позиции здоровья полости рта.
- Основные принципы диспансеризации населения.
- Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся стоматологических заболеваний.
- Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения стоматологических заболеваний.
- Организацию медицинской службы гражданской обороны, основы трудового законодательства.
- Правила по охране труда и пожарной безопасности.
- Санитарные правила и нормы функционирования учреждения здравоохранения.

#### **Врач – ординатор – стоматолог-терапевт должен уметь:**

- Проводить профилактические мероприятия, направленные на предотвращение стоматологических заболеваний.
- Проводить диагностические мероприятия, направленные на правильный выбор методов профилактики стоматологических заболеваний
- Проводить профилактические мероприятия в объёме квалифицированной стоматологической помощи.

#### **Врач – ординатор – стоматолог-терапевт должен владеть:**

- Методами использования соответствующих химических средств и фармацевтических препаратов для проведения манипуляций по профилактике стоматологических заболеваний.
- Методами профилактики кариозных поражений зубов.
- Методами профилактики аномалий прикуса у детей и взрослых.
- Методами профилактики некариозных поражений зубов.
- Методами профилактики заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта.

## II. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Профилактика стоматологических заболеваний»

Индекс	Наименование дисциплины, разделов
Б1.В.ДВ.1.2	Профилактика стоматологических заболеваний
Раздел 1.	Введение в дисциплину.
Раздел 2.	Основы профилактики стоматологических заболеваний
Раздел 3.	Профилактика кариозных поражений зубов и патологии прикуса.
Раздел 4.	Некариозные поражения твердых тканей зубов.

### Раздел 1. Введение в дисциплину.

- 1.1. Организация стоматологической помощи населению.
- 1.2. Теоретические основы стоматологии.
- 1.3. Основные методы обследования в стоматологии.

### Раздел 2. Основы профилактики стоматологических заболеваний.

- 2.1. Профилактика стоматологических заболеваний
- 2.2. Гигиена полости рта. Виды. Методики проведения.

### Раздел 3. Профилактика кариозных поражений зубов и патологии прикуса.

- 3.1 Методы профилактики кариеса зубов и заболеваний пародонта.
- 3.2 Профилактика зубочелюстных аномалий и деформаций.

### Раздел 4. Некариозные поражения твердых тканей зубов.

- 4.1 Гипоплазия эмали. Флюороз зубов.
- 4.2 Наследственные заболевания твердых тканей зубов.

## III. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Профилактика стоматологических заболеваний»

Индекс	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.	ЗЕТ	Количество часов					Форма контроля
			Всего	Ауд.	Лек	Пр	Ср	
<b>ФТД.2.2</b>	<b>Профилактика стоматологических заболеваний</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>9</b>	<b>39</b>	<b>24</b>	<b>Зачёт</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Введение в дисциплину.</b>		<b>24</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>Реферат, собеседование</b>
1.1	Организация стоматологической помощи населению		8	5	1	4	3	
1.2	Теоретические основы стоматологии		8	5	1	4	3	
1.3	Основные методы обследования в стоматологии		8	5	1	4	3	

<b>Раздел 2</b>	<b>Основы профилактики стоматологических заболеваний.</b>		<b>24</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>Реферат, собеседование</b>
2.1	Профилактика стоматологических заболеваний		12	8	1	7	4	
2.2	Гигиена полости рта. Виды. Методики проведения		12	9	1	8	3	
<b>Раздел 3</b>	<b>Профилактика кариозных поражений зубов и патологии прикуса.</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>Реферат, собеседование</b>
3.1	Методы профилактики кариеса зубов и заболеваний пародонта.		6	4	1	3	2	
3.2	Профилактика зубочелюстных аномалий и деформаций.		6	4	1	3	2	
<b>Раздел 4</b>	<b>Некариозные поражения твердых тканей зубов.</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>Реферат, собеседование</b>
4.1	Гипоплазия эмали. Флюороз зубов.		6	4	1	3	2	
4.2	Наследственные заболевания твердых тканей зубов.		6	4	1	3	2	

#### **IV. Оценочные средства для контроля качества подготовки дисциплины «Профилактика стоматологических заболеваний»**

##### **4.1. Формы контроля и критерии оценивания**

- **текущий контроль** проводится по итогам освоения каждой темы раздела учебно-тематического плана в виде защиты реферата, или устного собеседования, или решения задачи.

- **промежуточный контроль** знаний и умений ординаторов проводится в форме зачёта после освоения дисциплины.

Обучающимся ординаторам предлагается дать ответы на 30 заданий в тестовой форме или билет, включающий три контрольных вопроса.

##### **Критерии оценки результатов контроля:**

Результаты тестирования оцениваются по пятибалльной системе:

«**Отлично**» - 90-100% правильных ответов;

«**Хорошо**» - 80-89% правильных ответов;

«**Удовлетворительно**» - 71-79% правильных ответов;

«**Неудовлетворительно**» - 70% и менее правильных ответов.

Результаты собеседования оцениваются:

- «**Зачтено**» – клинический ординатор подробно отвечает на теоретические вопросы, решает предложенную ситуационную задачу.

- «**Не зачтено**» – не владеет теоретическим материалом и допускает грубые ошибки, не решает предложенную ситуационную задачу.

Ординатор считается аттестованным (оценка - «зачтено») при наличии положительной оценки на вариант тестового задания (30 вопросов) или оценки «зачтено» за собеседование.

#### 4.2. Примерные задания

Текущий контроль осуществляется в форме тестирования. Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

Итоговая аттестация по обучающей Программе проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-стоматолога в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов. Итоговая аттестация проходит в 3 последовательных этапа и включает тестирование, выполнение практических навыков, собеседование.

Тестирование направлено на контроль и оценку знаний, умений, составляющих содержание профессиональных компетенций. Тестирование проводится на платформе Портала. Тест считается пройденным, если число правильных ответов составляет более 70%. В этом случае врач допускается для прохождения следующих этапов итогового экзамена.

Ко II-му (практические навыки) и III-му (собеседование) этапам слушатель допускается после успешного прохождения I-го этапа (тестирования). Задания II-го и III-го этапов включены в экзаменационные билеты.

Практические навыки оценивают уровень сформированности профессиональных компетенций. Практические навыки включают 2 задания: **обязательное проведение стоматологического осмотра с оценкой стоматологического статуса и один из практических навыков, входящих в компетенцию врача-стоматолога**, например, препарирование кариозной полости II класса по Блэку, определение состояния слизистых оболочек рта, определение уровня гигиены рта и др. Оценка практических навыков проводится по стандартизированным рейтинговым шкалам (чек-листам) в баллах. Суммарно практические навыки оцениваются «зачет/незачет».

Собеседование включает решения ситуационных задач (кейсов), направленное на оценку умений, составляющих содержание профессиональных компетенций врача-стоматолога. Оценка проводится по пятибалльной системе.

Таким образом, слушатель считается прошедшим итоговую аттестацию, если он успешно прошел все 3 этапа.

#### 7. Примеры контрольно-измерительных материалов Тестовые задания

5. Укажите модель диспансерного наблюдения для ребенка дошкольного возраста, имеющего здоровую полость рта

- а) диспансерный осмотр 1 раз в год
- б) диспансерный осмотр 2 раза в год
- в) диспансерный осмотр 3 раза в год
- г) диспансерный осмотр по показаниям
- д) диспансерные осмотры не целесообразны

ответ в

**Ситуационные задачи (пример):**

*Ознакомьтесь с ситуацией и дайте ответы на нижеприведенные вопросы:*

Больной К., 13 лет, обратился с жалобами на кратковременные боли от температурных раздражителей в 1.6 зубе. При осмотре на коронке видимых кариозных полостей не наблюдается, при орошении зуба холодной водой отмечается кратковременная боль. На внутриротовой рентгенограмме на апроксимально-дистальной поверхности отмечается нарушение структуры твердых тканей зуба в средних слоях дентина.

Аллергоанамнез не отягощен. Со слов пациента - практически здоров.

Развитие настоящего заболевания: эти явления стал отмечать около 1 недели назад во время приема сладкой и холодной пищи.

Внешний осмотр: конфигурация лица не изменена, регионарные лимфоузлы безболезненны при пальпации.

Осмотр полости рта.

Зубная формула:

8	7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8		
8	7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8		
	П												П				

Состояние слизистой оболочки: отмечается гиперемия и отечность слизистой оболочки десны между зубами 1.6 и 1.7. Индексы: Silness-Loe = 2,1 G-W 4,3

Прикус: патологический, соотношение - ортогнатическое.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Какой класс кариозной полости по Блэку?
3. Какие особенности препарирования таких кариозных полостей?
4. Какие пломбировочные материалы целесообразно использовать для лечения?
5. Почему при пломбировании необходимо восстановить контактный пункт?

**Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача-стоматолога:** провести сбор жалоб и анамнеза, стандартный стоматологический осмотр, определить индексы гигиены, установить диагноз, составить план лечения. Уметь провести необходимые манипуляции с использованием инструментов и аппаратуры, лекарственных препаратов.



**V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)  
«Профилактика стоматологических заболеваний»**

*Основная литература:*

- Елизарова В.М. и др. Стоматология детского возраста: учебник в 3ч. – 2е изд. перераб.и доп. М: ГЕОТАР-Медиа, 2016-ч.1.Терапия – 480с.
2. Топольницкий О.З. и др. Стоматология детского возраста: учебник в 3ч. – 2е изд. перераб.и доп. М: ГЕОТАР-Медиа, 2016-ч.2.Хирургия – 320с.
3. Персин Л.С. и др. Стоматология детского возраста: учебник в 3ч. – 2е изд. пе-рераб.и доп. М: ГЕОТАР-Медиа, 2016-ч.3.Ортодонтия – 240с.
4. Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство под ред.акад.РАМН В.К.Леонтьева, проф.Л.П.Кисельниковой. ГЕОТАР-Медиа, 2010
5. Боровский Е.В. Терапевтическая стоматология.- М.,2011.- 840 с.
6. Митчелл Лаура. Основы ортодонтии. 400 иллюстраций. Пер. с англ. под ред. проф. Ю.М. Малыгина.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
7. Николаев А. И., Цепов Л. М. Практическая терапевтическая стоматология.- М., 2011.- 928 с.
8. Елизарова В.М. и др. под ред.Л.П.Кисельникова, С.Ю.Страховой. Детская терапевтическая стоматология. Руководство к практическим занятиям. М: ГЕОТАР-Медиа. Учебное пособие. 2013 – 288с.
9. О.З.Топольницкий, А.П.Гургинадзе. Детская челюстно-лицевая хирургия. Ру-ководство к практическим занятиям. М: ГЕОТАР-Медиа. Учебное пособие. 2015 – 168с.
10. Грудянов А.И. Заболевания пародонта М., 2009. – 331 с.
11. Пародонтит. Под редакцией проф. Л.А.Дмитриевой М.2007. – 500 с.
12. Улитовский С.Б. Гигиена полости рта в пародонтологии М. 2006. – 267 с.
- Пропедевтическая стоматология: учебник. /под ред. Э. Я.Базикяна, О. О. Янушевича. - 2 изд., перераб. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2016. – 640 с.

*Дополнительная литература:*

13. Виноградова Т.Ф. «Атлас по стоматологическим заболеваниям у детей» М.2007,168с.
14. Персин Л.С., Елизарова В.М., Дьякова С.В.. Стоматология детского возраста.- М.,2006.-640 с.
15. Стош В.И., Рабинович С.А. Общее обезболивание и седация в детской стомато-логии.- М., 2007.- 184 с.
16. Клинические ситуации с иллюстрациями для ИГА выпускников медицинских вузов РФ. Стоматология Учебно-методическое пособие. Под ред. проф. Г.М. Барер, проф. Н.Д. Брусенина.- М.. 2008.
17. Сборник тестовых заданий по ДХС. Под ред. С.В.Дьяковой - М., 2006.
18. Типовые тестовые задания для ИГА выпускников ВМУЗ по специальности 060105 (040400) "Стоматология". Под редакцией проф. О.О.Янушевича. - М., 2009. В двух частях.
19. Гаджиев А.Р., Чудинов А.Н., Гасанова Л.Г. Ортодонтия, учебно-методическое пособие для субординаторов. – Махачкала, 2010.-55 с.
20. Стоматология детей и подростков. Под ред. Ральфа Е. Мак-Дональда Р. Эй-вери /перевод с англ. Под ред. Т.Ф. Виноградовой. - М., 2003.
21. Справочник по детской стоматологии. Под ред. А.С. Cameron, R. P. Widmer/перевод с англ. Под ред. Т.Ф.Виноградовой. Н.В.Гинали, О.З.Топольниц-кого. - М., 2003.
22. Детская стоматология/под ред. Ричарда Р. Велбери, Монти С. Даггала, Мари-Терез Хозу. Пер. С англ. Под ред. Л.П. Кисельникова.-М.: ГЭОТАР- Медиа, 2014.
23. Кузнецова И.В., Гаджиев А.Р., Гасанова Л.Г. Кариес зубов у детей. Учебно-ме-тодическое пособие. Махачкала. 2011

24. Кузнецова И.В., Гасанова Л.Г. Стандартизация
25. Кузнецова И.В., Гасанова Л.Г. Стандартизация работы врача-стоматолога-терапевта на амбулаторно-поликлиническом приеме (ч.1). Методические рекомендации. Махачкала. 2009
- 2014
26. Виноградова Т.Ф. Стоматология для педиатров М. «МеДпресс-информ»
27. Кисельникова Л.П. Роль гигиены полости рта в профилактике стоматологических заболеваний у детей. М.2008.
28. Работа школьного стоматологического кабинета в современных условиях: Методические рекомендации для врачей-стоматологов/ под ред.проф. Л.П.Кисельниковой М.2009.
29. Гаджиев А.Р., Чудинов А.Н. и др. Ортодонтия. Учебно-методическое пособие для субординаторов. Махачкала, 2010.
30. Гаджиев А.Р., Абдуллатипов Г.М., Чудинов А.Н. и др. Практикум по детской хирургической стоматологии. Методическое пособие. Махачкала,2016.
31. Чудинов А.Н., Гаджиев А.Р. и др. Врожденные пороки развития лица, челюстей и зубов у детей. Учебное пособие. Махачкала, 2017.
32. Чудинов А.Н., Гаджиев А.Р. и др. Опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей и костей лица у детей. Учебное пособие. Махачкала, 2017.
33. Нагиева С.Э., Гаджиев А.Р., Гасанова Л.Г. Заболевания пародонта у детей. Учебно-методическое пособие. Махачкала,2017.
- Кузьмина Э.М. Профилактика стоматологических заболеваний. Уч. пособие. М., 2001

*Информационное обеспечение:*

Официальный сайт ЦНМБ: адрес ресурса - <https://rucml.ru>

## **VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Профилактика стоматологических заболеваний»**

Аудитории оборудованы мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющие использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей результатов лабораторных и инструментальных исследований, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально. Кабинеты для приема детей и подростков, оснащенные специализированным оборудованием (тонометр, ростомер, толстотный циркуль, динамометр, весы, адаптометр). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет".

### **Перечень программного обеспечения:**

- Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1;
- Kaspersky Endpoint Security 10;
- Справочно-правовая система «Консультант плюс» сетевая версия»;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom;
- Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
- 7-Zip, GNU Lesser General Public License;
- FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License;
- Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional.